

Ministero dell’Istruzione

Liceo Classico, Linguistico e Scientifico Giulio Casiraghi

via Gorki 106 – 20092 Cinisello Balsamo (Mi)

Esame di Stato 2023

Esame di Stato 2008

Esame di Stato 2008

Documento del Consiglio della Classe

5^ …

Liceo Linguistico

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO:2022/23**

**LICEO LINGUISTICO**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **PRESENTAZIONE DI INDIRIZZO** |
| 1.1 | Competenze attese del profilo in uscita |
| 1.2 | Quadro orario |
| **2** | **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** |
| 2.1 | Composizione del CdC: continuità didattica e situazioni particolari |
| 2.2 | Relazione sulla classe e suo percorso storico |
| 2.3 | Dati e fisionomia della classe |
| **3** | **PERCORSO FORMATIVO** |
| 3.1 | Obiettivi trasversali effettivamente raggiunti |
| 3.2 | Modalità di lavoro del consiglio di classe: metodi e strumenti |
| 3.3 | Contenuti e modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (DNL) con metodologia CLIL |
| 3.4 | Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico |
| 3.5 | Attività di recupero/eccellenza |
| 3.6 | Attività formative integrative e progetti del PTOF |
| 3.7 | Percorsi di Educazione Civica |
| 3.8 | Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento  A) Tabella riassuntiva triennale PCTO di classe  B) Tabella monte ore PCTO |
| 3.9 | Nodi concettuali/contenuti delle discipline |
| 3.10 | Elenco libri di testo |
| **4** | **FOGLIO FIRME DEI DOCENTI** |

Il coordinatore di classe

#### Documento del Consiglio di Classe

#### **CLASSE: a.s.:**

#### 

#### **Presentazione di indirizzo**

* 1. **Competenze attese del profilo in uscita**

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l’italiano e per comprendere criticamente l’identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1).

**Competenze specifiche di profilo**

A conclusione del percorso di studio gli studenti dovranno:

* Avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
* Avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
* Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali.
* Riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro.
* Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari.
* Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l’analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.
* Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

**Competenze generali di profilo**

A conclusione del percorso di studio gli studenti dovranno:

* Aver acquisito l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
* Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
* Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
* Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
* Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
* Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
* Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall’italiano specifici contenuti disciplinari.
* Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
* Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi.
* Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
  + dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
  + saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
  + curare l’esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
* Riconoscere in un’ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all’altro.
* Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
* Saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
* Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
* Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
* Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
* Saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
* Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.
* Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.
  1. **Quadro orario**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti**  **Monte ore settimanale** | | | | | |
| **Discipline** | **1° biennio** | | **2° biennio** | | **5° anno** |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura latina | 2 | 2 |  |  | 3 |
| Lingua e cultura straniera  Inglese prima lingua | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera  Seconda lingua | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera  Terza lingua | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 |  |  |  |
| Storia |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Matematica  con informatica al primo biennio | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Scienze naturali, Biologia, Chimica, Scienze della Terra | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Storia dell’Arte |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione cattolica o  Attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| A partire dall’ a.s. 2012/13, dal primo anno del secondo biennio, è previsto l’insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l’insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell’area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell’area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. | | | | | |

#### **Presentazione e storia della classe**

* 1. **Composizione del CdC: continuità didattica e situazioni particolari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATERIA | Docente ultimo anno | Situazioni particolari |
| Italiano |  |  |
| Storia |  |  |
| Filosofia |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Spagnolo |  |  |
| Matematica |  |  |
| Fisica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Storia dell’Arte |  |  |
| Scienze motorie |  |  |
| IRC |  |  |

* 1. **Relazione sulla classe e suo percorso storico**

* 1. **Dati e fisionomia della classe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I anno | II anno | III anno | IV anno |
| Numero totale alunni iscritti |  |  |  |  |
| Promossi |  |  |  |  |
| Non promossi / trasferiti |  |  |  |  |
| Non ammessi – ultimo anno |  |  |  |  |

#### **Percorso formativo**

Il Liceo Casiraghi, consapevole che nella scuola dell’autonomia la formazione si realizza grazie ad un patto che vede protagonisti l’istituzione scolastica, lo studente e la famiglia, ha come obiettivo principale sviluppare le seguenti indicazioni contenute nel Programma Agenda 2030:

* garantire allo studente il suo ruolo di soggetto responsabile, titolare di diritti e di doveri;
* sviluppare a tutti i livelli l’eccellenza e l’attrattiva dell’istruzione e della formazione;
* promuovere l’equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva;
* incoraggiare la creatività e l’innovazione.

Nella pratica educativa della scuola lo studente viene messo sempre al centro del percorso formativo, nel pieno diritto di esprimere la propria identità e le proprie aspettative, sia collaborando responsabilmente al dialogo educativo, sia promuovendo iniziative nel rispetto della normativa e dei regolamenti del Liceo.

Si intende perciò proporre un percorso formativo al termine del quale tutti gli studenti, nessuno escluso, possano conseguire gli strumenti per comprendere in modo approfondito la realtà grazie alla maturazione di un atteggiamento creativo, razionale e progettuale.

Nel nostro Liceo lo studente imparerà così ad affrontare criticamente e non in modo superficiale i temi oggetto di studio e le problematiche ad essi connesse, affinando un metodo autonomo e flessibile, in modo coerente alle proprie capacità e scelte personali. Questo per permettere a tutti di acquisire conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi successivi o ad un inserimento positivo nella vita sociale e nel contesto lavorativo attuale, caratterizzato da un sempre crescente dinamismo.

In particolare, lo studente raggiungerà questi risultati:

* imparando a valorizzare tutti gli aspetti del lavoro scolastico,
* affrontando lo studio delle varie discipline con un approccio sistematico,
* curando l’esposizione, l’argomentazione e il confronto,
* acquisendo la consapevolezza e la conoscenza degli aspetti fondamentali del patrimonio letterario e scientifico della tradizione culturale italiana ed europea e del valore del patrimonio artistico italiano,
* comprendendo e utilizzando le procedure tipiche del pensiero matematico e scientifico e la loro valenza metodologica nella modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi.
  1. **Obiettivi trasversali effettivamente raggiunti**
  2. **Modalità di lavoro del consiglio di classe: metodi e strumenti**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metodi** | **Italiano** | **Lingua Straniera 1** | **Lingua Straniera 2** | **Lingua Straniera 3** | **Storia** | **Filosofia** | **Matematica** | **Fisica** | **Scienze** | **Storia**  **dell’Arte** | **Sc. Motorie** | **IRC** |
| Lezione frontale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione interattiva |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problem solving |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodo induttivo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Laboratori |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Discussione guidata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lezione online |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Video conferenza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Classroom |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Condivisione materiali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Audio registrazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Video tutorial |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Video Rai, YouTube, Didatticarte… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Link a siti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Invio materiale didattico (schede sintetiche, letture facoltative, presentazioni PPT) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Condivisione schermo per segnalare punti salienti del manuale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Strumenti** | **Italiano** | **Lingua Straniera 1** | **Lingua Straniera 2** | **Lingua Straniera 3** | **Storia** | **Filosofia** | **Matematica** | **Fisica** | **Scienze** | **Storia**  **dell’Arte** | **Sc. Motorie** | **IRC** |
| Interrogazione  Analitica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazione  Sintetica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registrazione interventi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prova di laboratorio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Questionario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registro elettronico:  *messaggi e documenti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registro elettronico:  *materiali* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G Suite for Education  *Moduli* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G Suite for Education  *Drive* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G Suite for Education  *Gmail* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G Suite for Education  *Documenti* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G Suite for Education  *Fogli* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G Suite for Education  *Presentazioni* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G Suite for Education  *Hangouts Meet* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G Suite for Education  *Classroom* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Openboard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jamboard |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Libri di testo digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Microsoft Teams |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dropbox |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.3 Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera (DNL) con metodologia CLIL**

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del/dei docente/i di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo della disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera prevista dalle Indicazioni Nazionali.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Titolo del percorso | Lingua | Disciplina | Numero ore | Competenze acquisite |
|  |  |  |  |  |

Alla luce di tali considerazioni, viene così integrata la griglia di valutazione già inserita nel PTOF in vigore:

* 1. **Criteri di valutazione del profitto e di attribuzione del credito scolastico**

**Criteri di valutazione del profitto**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLO NON RAGGIUNTO INSUFFICIENTE** | **LIVELLO BASE SUFFICIENTE** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO AVANZATO** |
|  | **< 6** | **6 – 6.5** | **7 – 8 .5** | **9 -10** |
| **CONOSCENZE** | Non conosce i  contenuti;  possiede  conoscenze dei  contenuti lacunose e superficiali, o  parziali e  approssimative | Possiede  conoscenze di base dei  contenuti. | Possiede conoscenze sicure dei nuclei fondanti della disciplina. | Possiede conoscenze dei contenuti sicure,  complete, o anche  coordinate e  approfondite. |
| **ABILITÀ COMUNICATIVE** | Riceve ed espone in modo confuso, frammentario e  approssimativo o in modo impreciso e si esprime con un lessico  complessivamente inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e  tecnologie in modo inadeguato | Riceve  correttamente il significato  principale dei  messaggi ed  espone in modo complessivamente chiaro, pur  con qualche  improprietà ed approssimazione. Guidato,  utilizza  strumenti e  tecnologie in modo adeguato. | Riceve ed espone in  modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando  strumenti adeguati allo scopo. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace. | Riceve ed espone in  modo chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e  dimostrando buona o ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e  tecnologie in modo  efficace e originale |
| **COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | Utilizza in modo non adeguato le eventuali  conoscenze in suo possesso per  rispondere a  problemi / quesiti e le applica nel  medesimo  contesto, non  sviluppando i suoi apprendimenti. | Utilizza e  organizza in  modo  complessivamente corretto le  conoscenze in suo possesso  per rispondere a problemi /  quesiti e  trasferisce i  saperi e il saper fare in un nuovo contesto ma  non sempre con pertinenza. | Utilizza e organizza in modo corretto e  autonomo, anche in  gruppo, le conoscenze in suo possesso per  rispondere a problemi / quesiti e trasferisce i saperi e il saper fare in un nuovo contesto. | Distingue e organizza in modo responsabile,  individualmente o  collaborando in gruppo, i saperi e il saper fare utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi / quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattarli e  rielaborarli in un nuovo contesto. |

Per l’attribuzione del credito scolastico ci si attiene a quanto previsto dalla normativa: base di partenza è la media dei voti conseguita nello scrutinio finale (come da tabella allegata al DM 62/17) il punteggio minimo previsto viene eventualmente integrato considerando l’assiduità nella frequenza scolastica, l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe segue le delibere del Collegio dei Docenti e il PTOF; ritiene di dover tenere in conto esperienze debitamente documentate, ai sensi del DM 323/98 e del DM 452/98, da cui derivino effettivamente competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l’esame di stato, con particolare riferimento all’omogeneità con i contenuti tematici del corso, al loro approfondimento, al loro ampliamento, alla loro concreta attuazione.

**Attività esterne certificate - criteri generali:**

* coerenza dell’attività con obiettivi formativi e culturali della scuola;
* in base al D.M. 49 del 24/2/2000: tutte le esperienze che danno luogo a crediti formativi devono essere opportunamente documentate e contenere una sintetica descrizione dell’esperienza stessa; qualora si tratti di attività nel settore linguistico, la documentazione deve essere rilasciata da Enti riconosciuti e legittimati a rilasciare certificazioni ufficiali e recare il livello di competenza linguistica.

**Tre aree di attività:**

* attività culturali e artistiche: attività espressive - artistiche – culturali (lingue, informatica ecc.) svolte presso enti riconosciuti, con impegno continuativo e adeguatamente certificate;
* attività sportive: attività agonistica federale di livello regionale (non riconoscibili attività di enti di promozione);
* volontariato adeguatamente certificato da ente riconosciuto, purché l’attività comporti impegno continuativo per cui è previsto anche un momento di formazione (di almeno 25 ore annuali) e risultino conseguiti gli obiettivi dell’attività stessa.
  1. **Attività di recupero/eccellenza**

**3.6 Attività formative integrative e progetti del PTOF**

**3.7 Percorsi di Educazione Civica**

Nel progettare l’insegnamento dell’Educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92) nel nostro istituto si è tenuto conto di due aspetti:

* la ventennale esperienza relativa alle iniziative promosse negli scorsi anni su temi come l’educazione alla legalità, cittadinanza e costituzione, le questioni bioetiche e di rispetto tra i generi, l’eco-sostenibilità, i rischi della rete, tematiche sulle quali erano sistematicamente programmati incontri e attività
* l’efficace modello organizzativo che prevede l’affiancamento, a momenti programmati dai consigli di classe, altre attività suddivise per fasce di classi parallele che coinvolgano l’intero istituto.

In tal modo il monte-ore delle 33 annue, previste dalla legge, verrebbe conseguito attraverso la partecipazione sia a macro-progetti comuni per fasce di classi sia a progetti individuati dai singoli consigli di classe in relazione a nuovi fenomeni sociali, culturali, politici che possano emergere dal dibattito contemporaneo.

Tutte queste iniziative hanno reso possibile agli studenti entrare in relazione con vari soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e dell’associazionismo, con testimoni ed esperti portatori di diverse esperienze, competenze e linguaggi. Alla base vi è la convinzione che, nella prospettiva della formazione di nuovi cittadini, la scuola non debba porsi come una realtà autoreferenziale, ma che non possa che aprirsi sistematicamente al più ampio contesto (territoriale e sociale) che la circonda.

Per gli obiettivi generali dell’Educazione civica si fa riferimento al PTOF 2022/25.

Per quanto concerne il programma nel corrente anno scolastico si è deliberato (delibera 3 CD del 13 settembre 2022 di distribuire le iniziative di EC per classi parallele nella settimana dal 6 febbraio

Si riportano gli argomenti trattati

* 1. **Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento**

Il Liceo Casiraghi, in pieno accordo con le raccomandazioni della Commissione e del Consiglio d’Europa, Agenda Europa 2030, in tema di competenze, è consapevole che, in un mondo in rapida evoluzione, l’istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo fondamentale per l’acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità legate ai cambiamenti della società e alle nuove professioni emergenti.

La richiesta di nuove competenze per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici, pone il sistema d’istruzione nella condizione di adottare strategie mirate a migliorare le pratiche e gli interventi organizzativi atti ad agevolare il cambiamento.

La scuola, quale attore fondamentale della comunità educante, deve sviluppare, quindi, un’azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l’aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione.

Alla luce delle considerazioni appena esposte, il Liceo Casiraghi ha sviluppato i percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento attraverso le proprie azioni innovative nelle seguenti dimensioni:

1. dimensione curricolare

2. dimensione orientativa

3. dimensione esperienziale

Il progetto globale PCTO del Liceo Casiraghi è articolato in percorsi all'interno dei quali si inseriscono progetti affini alle specificità dell'indirizzo e del tipo di percorso. Parallelamente si è proceduto ad individuare interlocutori sensibili al tema della formazione con cui poter co progettare percorsi coerenti all'identità dell'istituto e modelli integrati di esperienze.

I percorsi si pongono come traguardo l’acquisizione di competenze trasversali europee, competenze generali di profilo, competenze specifiche di progetto. A queste si aggiungono le **nuove competenze trasversali europee,** ritenute strategiche per affrontare le sfide e stare al passo con i cambiamenti e il progresso sia tecnologico che socio-economico.

Tali competenze, caratterizzanti la molteplicità dei progetti proposti, sono state identificate dal Sistema informativo per l’occupazione e la formazione (progetto Excelsior):

- Competenze digitali

- Competenze green

- Competenze tecnologiche

- Competenze emotive

I percorsi sono suddivisi in percorsi per classe e percorsi individuali di eccellenza; in particolare: **PERCORSI individuali di valorizzazione delle eccellenze**

percorso curvatura biomedica 30 posti con selezione

percorso Concern6 ricerca scientifica

percorso Sportivo Sperimentazione Studenti Atleti Alto Livello

percorso INFN Art&Science

percorsi individuali con presentazione di candidatura e selezione presso le Università o Enti territoriali

percorso informatico ECDL

percorso individuale Debate

percorso individuale Cinema

percorso individuale Teatro

percorso individuale Fotografia

**PERCORSI di classe**

percorso informatico

percorso rigenerazione dei beni comuni

percorso biomedico

percorso divulgazione e ricerca scientifica

percorso comunicazione e linguaggi

percorso economico

percorso green

percorso organizzazione di eventi

percorso linguistico interculturale: stage, mobilità internazionale, lingue e linguaggi, lingua dei segni italiana LIS

1. **Tabella riassuntiva triennale PCTO di classe**
2. **Tabella monte ore triennale**

|  |  |
| --- | --- |
| **N° di registro** | **Monte ore triennale** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |
| **11** |  |
| **12** |  |
| **13** |  |
| **14** |  |
| **15** |  |
| **16** |  |
| **17** |  |
| **18** |  |
| **19** |  |
| **20** |  |
| **21** |  |
| **22** |  |
| **23** |  |
| **24** |  |

* 1. **Contenuti del percorso formativo**
  2. **Elenco libri di testo**

Al link <https://www.liceocasiraghi.edu.it/didattica/libri-di-testo/>

#### **4 Foglio firme docenti**

Letto, sottoscritto e approvato in data 9 maggio 2023.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Materia di insegnamento | Docente | Firma |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |