**Sintesi PCTO CASIRAGHI progetti classe 5DS triennio 20/23**

|  |
| --- |
| **CLASSE 5DS** |
| **Area comune***Corso sulla sicurezza*: formazione generale*Corso di diritto del lavoro*: il quadro normativo del rapporto di lavoro che dovrebbe rappresentare, in Italia, la sintesi tra formazione e professionalità è stato recentemente aggiornato, in parte riscritto e riformulato sia dalla riforma delle tipologie contrattuali che da quella dell’istruzione.L’Istituto Casiraghi, consapevole delle priorità tracciate nel nuovo quadro normativo in materia di diritto del lavoro, ha ritenuto necessario fornire agli studenti gli strumenti conoscitivi e le competenze necessarie per poter sostenere un consapevole accesso al mondo del lavoro. I temi trattati sono i seguenti:* Fonti e principi del diritto del lavoro;
* Il contratto di lavoro subordinato: contratti individuali e collettivi;
* Diritti e obblighi del lavoratore. Poteri e obblighi del datore di lavoro;
* L’inquadramento professionale e le mansioni. La retribuzione. La cessazione del rapporto di lavoro;
* Lo Statuto dei lavoratori e l’introduzione di nuovi modelli contrattuali.
 |
| **Progetti di classe** |
| *Laboratori on line esperienziali e interattivi del Social Innovation Campus:* nell’a.s. 20/21 la classe è stata iscritta ai laboratori esperienziali on line della Scuola di Mind, pensati per arricchire le competenze trasversali, orientare al lavoro, approfondire temi tecnici e di Educazione Civica con organizzazioni no profit, imprese, Università e centri di ricerca.In particolare la classe ha seguito Bootcamp #VocediComunità, che approfondisce temi legati alla rigenerazione urbana attraverso testimonianze e strumenti di approfondimento. Il Bootcamp si è focalizzato sul tema della creazione di “comunità”, attraverso il coinvolgimento attivo dei cittadini e un approccio alla sostenibilità sociale e ambientale, per favorire la realizzazione e il successo di progetti di sviluppo e di rigenerazione urbana.L’evento si è tenuto il giorno 17 dicembre in modalità on line. |
| tipo di percorso: ***economico*** |
| titolo del progetto: ***Un modello di sviluppo inclusivo, partecipativo e sostenibile*** |
| durata: *anno scolastico* ***20/21*** |
| sedi e soggetti coinvolti: *Convenzione con ASSOCIAZIONE CIVITAS* |
| **Breve descrizione del progetto a.s. 20/21**Il progetto prevede l’attivazione di un percorso di economia civile con l’obiettivo di introdurre alcuni elementi di economia di base e di pensare al sistema economico fondato su alcuni principi – come la reciprocità, la gratuità – che superano la supremazia del mero scambio strumentale nell’attività economica e finanziaria. Attraverso l’economia civile si cerca di rimettere al centro della vita economica delle imprese il bene comune e la persona. Per aderire ad un modello di economia civile è necessario seguire comportamenti virtuosi nell’interesse della comunità, che saranno poi fondamentali per la reputazione dell’azienda, la quale è un vero e proprio organismo civile che occupa un ruolo di primo piano nella comunità. L’economia civile cerca di tradurre la convinzione che una buona società è frutto sia di un mercato che funziona sia di processi che attivano la solidarietà da parte di tutti i soggetti proponendo un umanesimo del mercato.Argomenti di formazione specifica:- Ecologia integrale: Tutto è connesso. La relazione che c’è tra ecologia, economia, visione dell’uomo, politica.- Introduzione a principi base di microeconomia: le scelte dei singoli, in particolare il concetto di “voto col  portafoglio”.- Economia delle risorse: il nesso tra scarsità delle risorse naturali ed economia.- Il lavoro: il ruolo dell’uomo nell’attività economica, da sfruttamento a cura, vocazione, sviluppo umano. - Esperienza diretta di un’attività virtuosa sul territorio (Parallelo Lab https://parallelolab.com/ )- Introduzione a principi base di finanza: microcredito, finanza etica e/o sostenibile?- La visione macro: come tenere insieme tutti i principi? il compito difficile di prendere decisioni. Policy  Making.Obiettivi specifici:- far conoscere agli studenti del liceo elementi di economia di base non presenti nel profilo professionale in  uscita- introdurre la possibilità di pensare a un sistema economico fondato su principi di solidarietà, che pongono - dare agli studenti esempi e testimonianze di modelli virtuosi nel campo dell’EC al centro la persona e il bene  comune- realizzazione di un modello virtuoso Casiraghi |
| tipo di percorso: ***divulgazione scientifica/organizzazione di eventi*** |
| titolo del progetto: ***Stelle di terra*** |
| durata: *anno scolastico* ***20/21*** |
| sedi e soggetti coinvolti: *Convenzione con FEDERAZIONE EUROPEA SOCIETÀ PALEONTOLOGICHE E MINERALOGICHE (FESPEM)* |
| **Breve descrizione del progetto a.s. 20/21**Il percorso ha come obiettivo finale l’allestimento di una mostra di minerali (stelle di terra): un viaggio emozionale tra le forme e i colori di minerali, rocce e cristalli del nostro pianeta, passando tra i fossili che ne raccontano la storia. Il progetto coinvolge una rete di scuole e la mostra si sviluppa su più aree. Alla classe 4DS è stato assegnato il settore scienze (16 vetrine). Inoltre, nella settimana 23/29 maggio, in occasione dell’apertura della mostra alla cittadinanza, le studentesse e gli studenti dovranno anche svolgere il ruolo di guida. Il percorso sarà accompagnato da un diario di bordo per immagini (video). *Competenze generali e specifiche* * promuovere iniziative di divulgazione scientifica inerente il mondo della meteoritica, della paleontologia e della mineralogia
* interagire con altre realtà scolastiche per il raggiungimento del macro-obiettivo
* sviluppare capacità organizzative e gestionali
* utilizzare le nuove tecnologie anche nell’ambito della comunicazione
* approfondire le seguenti tematiche di mineralogia:

1 Pietre, Rocce e minerali * terminologie
* tavola periodica degli elementi
* Classificazione dei minerali

2 Come si formano i minerali * ciclo delle rocce
* tettonica e vulcanismo

3 Forme e cristalli * cristallografia (semplificata)
* aggregazione degli atomi

4 Luce e Colori: natura della luce5 Fascino e mistero: dei minerali o elementi sulla superficie terrestre6 Curiosità * monografie: Agate enidro ed acqua fossile, Le catielerite, fulgorite, rosa del deserto (genesi e giacitura)
* Quante tipologie di quarzo esistono?
* Minerali nel corpo umano
* Oro: estrazione e miniere

7 Fluorescenza: Che cosa è la fluorescenza nei minerali8 Arte e natura: paesine ed agate (genesi e giacimenti)9 Gemme: proprietà delle gemme e valorizzazione*Azioni*Gli studenti e le studentesse avranno il compito di * raccogliere dati ed informazioni relativi agli oggetti esposti
* predisporre cartelloni esplicativi e didattici
* scrivere didascalie che illustrino la vetrina
* costruire un archivio digitale (materiali permanenti da utilizzare in altri ambiti) per consentire la replicabilità del progetto
* svolgere il ruolo di guida ai visitatori della mostra nel periodo di apertura al pubblico illustrando gli oggetti e le storie legate ai materiali
 |