



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

G. CASIRAGHI

### Codice meccanografico

MIIS00100B

### Città

CINISELLO BALSAMO

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

DELIO

### Cognome

PISTOLESI

### Codice fiscale

PSTDLE61L25E783N

### Email

delio.pistolesi@posta.istruzione.it

### Telefono

026173001

## Referente del progetto

### Nome

Laura

### Cognome

Capocelli

### Email

capocelli.laura@liceocasiraghi.edu.it

### Telefono

026173001

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E74D22004170006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-17913

#### Titolo progetto

GeneraAzioni in movimento

#### Descrizione progetto

Il progetto prevede la trasformazione di almeno la metà delle tradizionali aule dedicate allo stesso gruppo classe in spazi progettati dai docenti per lo svolgimento di attività di apprendimento specifiche della singola disciplina. Gli studenti del biennio, che avranno a disposizione, compatibilmente con le risorse assegnate, armadietti dove riporre il proprio materiale e gli effetti personali, si spostano in autonomia secondo l'orario scolastico predisposto per raggiungere i docenti nelle loro aule. Non solo lo spazio ma anche il tempo potrà essere modulato diversamente a seconda delle esigenze di apprendimento delle singole discipline, evitando, dove utile, la parcellizzazione. Gli studenti del triennio manterranno la classe tradizionale ma avranno a disposizione la possibilità di usare le aule, quando libere, come laboratori di disciplina. La progettazione di un ambiente fluido e funzionale alle specificità di una singola disciplina è un'occasione per condividere esperienze e materiali e per riflettere sulle metodologie da adottare per migliorare l'efficacia della didattica e favorire l'inclusione, tenendo presente che gli studenti, oltre agli insegnanti, saranno beneficiari della trasformazione. Sarà necessario adottare gradualmente metodologie che permettono il potenziamento di competenze e che si adattano ai diversi setting e esigenze disciplinari: flipped classroom, cooperative learning, debate, project-based learning, public speaking... Le aule saranno concepite come spazi di apprendimento attivo e come una sorta di organismo in grado di evolversi e di adattarsi alle diverse esigenze di apprendimento, alle diverse modalità di lavoro individuali o collaborative, dotate di materiali, libri, strumenti, device e software utili all'acquisizione di competenze specifiche. In quest'ottica l'aula disciplinare:

- Permette ai docenti di personalizzare l'approccio all'insegnamento e di adattarsi alle esigenze individuali degli studenti, favorendo l'inclusione
- Offre opportunità di collaborazione tra studenti e tra studenti, creando una comunità di apprendimento coinvolgente in cui il successo del singolo contribuisce al successo di tutti e nessuno rimane escluso
- Favorisce la trasformazione delle unità didattiche tradizionali e trasmissive in moduli per l'acquisizione delle competenze a partire da problemi che richiedono la partecipazione attiva degli studenti, superando la distinzione tra "lezione teorica", funzionale alla trasmissione di contenuti, e attività di laboratorio, funzionale all'acquisizione delle competenze anche con l'adozione di metodologie didattiche più efficaci
- Favorisce la partecipazione attiva dello studente aumentandone la motivazione sia nei confronti della singola disciplina sia nei confronti di tutte le attività svolte a scuola; la possibilità di "fare" e di mettersi in gioco ne migliora l'autostima e favorisce atteggiamenti ed emozioni positive verso l'attività scolastica.
- Favorisce la concentrazione degli studenti che si devono ambientare al nuovo contesto dopo avere fatto del movimento per lo spostamento
- Realizza esperienze di studio e ricerca vicine a quelle esistenti in ambiti professionali.
- Offre la possibilità di estendere il tempo scuola sia per i docenti che hanno a disposizione un ambiente favorevole al lavoro di progettazione, sia per gli studenti che vogliono "abitare" la scuola e collaborare nei progetti loro assegnati e incentiva il rispetto e la cura degli spazi.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

La scuola con i precedenti fondi PON FESR ha rinnovato completamente la rete LAN: tutte le aule sono dotate di terminali di rete fissa e tutte sono servite dal WIFI. La connessione internet è in fibra, nelle prossime settimane verrà ulteriormente potenziata con l'aggiunta di un'altra connessione in fibra. Attualmente le aule sono dotate per la maggior parte (2/3 circa) da Digital Board recentemente acquistate con i fondi PON FESR; sono inoltre presenti anche delle lavagne lucide tradizionali dove è possibile scrivere utilizzando i pennarelli. Sono attualmente presenti 4 laboratori di fisica, uno di chimica, biologia, linguistico e due di informatica. E' presente anche un'aula musica dotata di alcuni strumenti e un impianto di amplificazione. I laboratori di fisica chimica e biologia sono stati recentemente potenziati e permettono già di poter effettuare molti esperimenti; il laboratorio linguistico è dotato di 30 postazioni tutte dotate di device cuffie e microfono. I laboratori di informatica dispongono di circa 30 pc ognuno ma solo uno è pienamente utilizzabile in quanto il secondo i pc presenti risultano obsoleti. Nella didattica viene utilizzata principalmente la piattaforma Gsuite, nella sua versione gratuita, la quale garantisce la possibilità di realizzare una didattica integrata e rende possibile la collaborazione tra studenti e insegnanti anche a distanza. Per alcune attività dei docenti è utilizzata la piattaforma Office 365 sempre nella versione gratuita per le scuole. Gli arredi presenti sono composti da banchi e cattedre tradizionali, in alcune aule dispongono anche di armadietti. Nella scuola sono inoltre presenti ampie palestre e una palestra dotata di diversi attrezzi specialistici utilizzata anche dal personale docente. La scuola dispone di un certo numero di notebook che, seppur non molto recenti sono ancora utilizzabili. e un carrello mobile contenente 31 tablet. L'edificio scolastico è collocato all'interno del Parco Nord e dispone di molti spazi sia all'interno che potrebbero essere arredati e utilizzati sia all'esterno.

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Intendiamo progettare 31 ambienti fisici di apprendimento innovativi realizzando aule finalizzate alla didattica disciplinare. Gli ambienti realizzati saranno inclusivi, volti ad agevolare la lettura e la scrittura, innovativi per il potenziamento delle STEM, per favorire l'espressione della creatività o l'apprendimento attivo e collaborativo delle lingue straniere accrescendo le competenze in ambito comunicativo. Dovendo intervenire su un numero molto alto di ambienti sarà necessario, per il momento, utilizzare gli arredi già presenti, anche se non appositamente studiati per la realizzazione di ambienti flessibili. Il setting d'aula presuppone l'adozione di metodologie didattiche finalizzate, da sostenere con opportuni strumenti digitali e con l'adozione di una piattaforma per la condivisione dei contenuti e la collaborazione nel processo di apprendimento. Ci concentreremo sulla diffusione della dotazione tecnologica integrando quella già presente e dotandoci di carrelli per la ricarica e protezione dei dispositivi, di accessori e software per la fruizione e la creazione di contenuti digitali. Le dotazioni tecnologiche di indirizzo e caratterizzanti saranno selezionate, in forma condivisa, dai vari dipartimenti in base alle diverse esigenze ed obiettivi curricolari. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, che dovrà accogliere forme di insegnamento mirate all'apprendimento attivo e collaborativo. Il graduale processo di cambiamento in ambito didattico dovrà essere perseguito attraverso una indispensabile formazione dei docenti secondo il progetto pedagogico in quattro fasi SAMR (Sostituzione, Aumento, Modifica, Ridefinizione).

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

| Denominazione ambiente (max 200 car.) | Numero | Dotazioni digitali (max 200 car.)                       | Arredi (max 200 car.)         | Finalità didattiche (max 200 car.)   |
|---------------------------------------|--------|---|-------------------------------|--|
| Matematica 1                          | 1      | Carrello con n. 10 chromebook - stampante 3D            | Armadio casellario monoblocco | Si vogliono promuovere la lettura e scrittura cooperativa, la didattica per problem solving e projet based learning. Si vuole sviluppare la capacità progettuale degli studenti          |
| Matematica 2                          | 1      | Carrello con n. 10 chromebook                           | Armadio casellario monoblocco | Si vogliono promuovere la lettura e scrittura cooperativa, la didattica per problem solving e projet based learning  |
| Matematica 3                          | 1      | Kit Realtà aumentata                                    | Armadio casellario monoblocco | Si vuole supportare la didattica con la didattica immersiva  |
| Matematica 4 - 5                      | 2      | Carrello con n. 10 chromebook - Kit Robotica - Software | Armadio casellario monoblocco | Si vogliono promuovere la lettura e scrittura cooperativa, la didattica per problem solving e projet based learning. Attraverso il coding si vuole sviluppare il pensiero computazionale |

| <b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b> | <b>Numero</b> | <b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b>  | <b>Arredi (max 200 car.)</b>                                       | <b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>  |
|--|---------------|---|--|--|
| Fisica                                       | 1             | Carrello con n. 10 chromebook - Kit Robotica - Kit Realtà aumentata - Apparecchiatura per riprese | Armadio casellario monoblocco                                      | Promozione delle STEM attraverso lettura e scrittura cooperativa, didattica per problem solving e projet based learning, sviluppo della capacità progettuale, coding, analisi dati e didattica immersiva |
| Italiano 1 - 2 -3                            | 3             | Carrello con n. 10 chromebook   | Armadio casellario monoblocco                                      | Si vogliono promuovere la lettura e scrittura cooperativa. Si struttura una didattica inclusiva  |
| Italiano 5                                   | 1             | Kit Realtà aumentata - software   | Armadio casellario monoblocco - Kit postazioni ambiente flessibile | Si vogliono promuovere la lettura e scrittura cooperativa. Si vuole supportare la didattica con la didattica immersiva   |
| Geostoria 1 - 2                              | 2             | Carrello con n. 10 chromebook   | Armadio casellario monoblocco                                      | Si vogliono promuovere la lettura e scrittura cooperativa  |
| Geostoria 3                                  | 1             | Kit Realtà aumentata  | Armadio casellario monoblocco                                      | Si vuole supportare la didattica con la didattica immersiva  |
| Lingue straniere 1 - 2                       | 2             | Carrello con n. 10 chromebook   | Armadio casellario monoblocco                                      | Si vogliono promuovere la lettura e scrittura cooperativa in lingua  |
| Lingue straniere 4 - 5                       | 2             | Kit Realtà aumentata  | Armadio casellario monoblocco                                      | Si vuole supportare la didattica con la didattica immersiva  |
| Lingue straniere 6                           | 1             | Impianto audio (casse e microfoni) e schermo touch grande - software                              | Armadio casellario monoblocco - Kit postazioni ambiente flessibile | Promuove la fruizione e produzione di audio e video in lingua. Favorire il cooperative learning e la peereducation mediante il debate  |
| Scienze naturali 1                           | 1             | Stereomicroscopio digitale, sismografo digitale PC e Monitor 27"si - software                     | Armadio casellario monoblocco                                      | Promozione STEM attraverso l'utilizzo di tecnologie avanzate e analisi dati  |
| Scienze naturali 2                           | 1             | Kit Realtà aumentata - Stampante 3D   | Armadio casellario monoblocco                                      | Si vuole supportare la didattica con la didattica immersiva . Si vuole sviluppare la capacità progettuale degli studenti   |
| Disegno e Storia dell'arte 1                 | 1             | Kit Realtà aumentata  | Armadio casellario monoblocco                                      | Si vuole supportare la didattica con la didattica immersiva  |

| <b>Denominazione ambiente (max 200 car.)</b> | <b>Numero</b> | <b>Dotazioni digitali (max 200 car.)</b> | <b>Arredi (max 200 car.)</b>                      | <b>Finalità didattiche (max 200 car.)</b>  |
|--|---------------|--|---|--|
| Disegno e Storia dell'arte 3 - 4             | 2             | n. 4 PC + Monitor 27" - software         | Armadio casellario monoblocco                     | Si vuole sviluppare la capacità progettuale degli studenti e l'acquisizione di competenze digitali per le professioni del futuro |
| Latino 1 - 2                                 | 2             | Carrello con n. 10 chromebook            | Armadio casellario monoblocco                     | Si vogliono promuovere la lettura e scrittura cooperativa in lingua  |
| Latino 3                                     | 1             | Kit Realtà aumentata - software          | Armadio casellario monoblocco                     | Si vuole supportare la didattica con la didattica immersiva  |
| Greco  | 1             | Carrello con n. 10 chromebook - software | Armadio casellario monoblocco                     | Si vogliono promuovere la lettura e scrittura cooperativa in lingua  |
| IRC  | 1             | Carrello con n. 10 chromebook            | Armadio casellario monoblocco                     | Favorire il cooperative learning e la peereducation mediante il debate e i lavori di ricerca                                     |
| Italiano 4                                   | 1             | Carrello con n. 10 chromebook            | Armadio casellario monoblocco - Arredi Flessibili | Si vogliono promuovere la lettura e scrittura cooperativa. Si struttura una didattica inclusiva                                  |
| Lingue Straniere 3                           | 1             | Carrello con n. 10 chromebook            | Armadio casellario monoblocco - Arredi Flessibili | Si vogliono promuovere la lettura e scrittura cooperativa in lingua  |
| Disegno e Storia dell'arte 2                 | 1             | Carrello con n. 10 chromebook/Tablet     | Armadio casellario monoblocco                     | Si vuole supportare la didattica con la didattica immersiva  |

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

Dal punto di vista organizzativo sarà necessario predisporre un orario che tenga conto della complessità generata dalla mobilità degli studenti che dovranno spostarsi all'interno della scuola per raggiungere le aule disciplinari. Il movimento e il fatto di trovarsi in ambienti diversi nel corso del tempo scuola sono elementi che concorrono a rigenerarsi e a facilitare la concentrazione. Le aule saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Le tecnologie sono il mezzo per promuovere e sviluppare un progetto pedagogico basato su una didattica esperienziale e su attività cooperative e collaborative. Inoltre saranno l'occasione per potenziare le competenze digitali di tutta la popolazione scolastica con l'obiettivo di un utilizzo sicuro, consapevole e critico che non deve essere il fine ultimo ma che contempli anche la necessità di trasformare gli studenti da semplici fruitori a creatori di contenuti digitali. Gli ambienti realizzati devono avere al centro gli studenti e consentire a ciascuno di loro di esprimersi nel modo più congeniale, sviluppando i propri talenti e partecipando in modo attivo al processo di apprendimento senza che nessuno rimanga escluso. Il docente dovrà guidare lo studente allo sviluppo delle abilità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare ma anche produrre informazione complessa e strutturata sia nell'ambito scientifico sia in quello umanistico e linguistico.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

La flessibilità degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare renderà possibile la personalizzazione dell'esperienza di apprendimento. Le tecnologie permetteranno di includere nell'attività didattica anche studenti costretti ad assentarsi per periodi più o meno lunghi. Inoltre il possibile ricorso a dotazioni digitali individuali garantisce esperienze di apprendimento personalizzabili con feedback puntuali e calibrati sulle esigenze di ognuno. Sarà nostra cura promuovere attività per la prevenzione del divario di genere, con robotica e STEM, con periodici momenti di confronto tra classi aperte incrociate, che si sono rivelati ottime premesse per consolidare consapevolezza e riuscita delle ragazze nelle materie scientifiche, grazie anche alla gamification.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Referenti di materia

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il Gruppo di lavoro dovrà coinvolgere i Dipartimenti di materia e i docenti in modo da creare un senso di appartenenza all'istituto basato su scelte condivise e sulla caratterizzazione delle aule in senso tematico e disciplinare. Si terrà conto, per quanto possibile, riguardo agli strumenti e/o arredi desiderati che saranno acquisiti. Saranno calendarizzati incontri di coordinamento e monitoraggio sia in presenza che supportati dalle tecnologie e da file condivisi. Il Dirigente scolastico, insieme al referente di progetto, definirà il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili. Ai diversi componenti saranno assegnati i compiti e le responsabilità connesse. Gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività consisteranno in fogli di lavoro condivisi, documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse

### Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Un cambiamento come questo ha bisogno di competenze diffuse: sicuramente prevediamo ad organizzare momenti di formazione iniziale aperta a tutto il personale dell'istituto e poi percorsi di formazione continua, sia esterna che interna, per tutti i docenti interessati della scuola. Almeno parte delle tecnologie che saranno acquisite dovranno prevedere risorse formative per docenti e studenti messe liberamente a disposizione dai produttori, pertanto si potranno prevedere, nel corso dell'anno 2023 e più intensamente a partire dal 2024/2025 momenti di formazione, condivisione e confronto su questi materiali, rivolti sia ai docenti che agli studenti stessi, specie a quelli delle prime classi. In questo modo ci assicureremo un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

| Codice | Descrizione   | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|--------|---|-----------------|-----------------|--------------------|
| C7     | UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI | C - COMUNE      | Utenti per anno | 700                |

## Target



## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target   | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|-----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 31            | T4                    | 2025             |

## Piano finanziario

| Voce  | Percentuale minima | Percentuale massima | Percentuale fissa | Importo      |
|---|--------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)                   | 60%                | 100%                |                   | 136.364,85 € |
| Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi   | 0%                 | 20%                 |                   | 45.454,94 €  |
| Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento                 | 0%                 | 10%                 |                   | 22.727,47 €  |
| Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità) | 0%                 | 10%                 |                   | 22.727,47 €  |
| <b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>   |                    |                     | 227.274,73 €      |              |

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.