



## Ministero dell'Istruzione

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico  
Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)



**PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA  
LICEO GIULIO CASIRAGHI  
Indirizzi Classico Linguistico Scientifico  
a.s 2021/2022**

### Indice

<b>Argomenti</b>	<b>pagina</b>
<b>1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO</b>	2
<b>2. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b> <i>(L'analisi del fabbisogno, gli obiettivi da perseguire, gli strumenti da utilizzare, l'orario delle classi)</i>	3
<b>3. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA</b>	6
<b>4. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA</b>	6
<b>5. VALUTAZIONE</b>	8
<b>6. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>	10
<b>7. PRIVACY</b>	11
<b>8. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA</b>	12
<b>9. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO</b>	12

## 1. IL QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)):

- 1) La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.
- 2) Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.
- 3) Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- 4) Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.
- 5) **Le presenti Linee Guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.** Su questa specifica ultima ed estrema eventualità, saranno gli Uffici scolastici regionali a intervenire a supporto delle istituzioni scolastiche, sulla base delle specifiche situazioni che avessero a manifestarsi, sulla scorta di quanto già previsto e sperimentato ai sensi dell'articolo 31, comma 3 dell'Ordinanza del Ministro dell'istruzione 16 maggio 2020, n. 10.
- 6) Ordinanza Regionale n.620 del 16 ottobre 2020
- 7) DPCM 12-18 ottobre 2020

## 2. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza con il presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il **diritto all'istruzione**, innanzi tutto non spegnendo la curiosità dei ragazzi, ma, anzi, chiedendo loro di essere interlocutori attivi e partecipi della proposta didattica.

Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Il Liceo Casiraghi, prima della ripresa dell'attività didattica e dopo aver effettuato la ricognizione degli spazi e delle risorse, ha predisposto un piano di rientro.

La rilevazione ha messo in evidenza che la distribuzione degli studenti nelle singole classi confliggeva con la capienza di alcuni spazi disponibili; si è reso pertanto necessario introdurre procedure di rotazione e l'utilizzo della Didattica Digitale Integrata.

Per garantire l'efficacia della didattica, sulla base delle esperienze dei mesi precedenti, si decide per una rotazione a classi intere, alternando periodi in DAD e periodi in presenza.

Agli studenti delle classi in quarantena, ai singoli studenti in quarantena per contatto esterno Covid, ai soggetti fragili con certificazione medica sono garantite le lezioni a distanza, ovviamente compatibilmente con lo stato di salute. Con l'avvio dell'orario definitivo, qualora la situazione di emergenza rimanesse tale, verrà programmato un piano di rotazione.

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di device di seguire le lezioni e le attività proposte, il Liceo Casiraghi prevede il comodato d'uso gratuito delle attrezzature necessarie (pc, tablet) a chi ne abbia necessità; possono essere valutate altre facilitazioni qualora richieste.

Per la realizzazione del Piano della Didattica Digitale Integrata le azioni da intraprendere o già in via di sviluppo sono così articolate:

1. Implementazione delle tecnologie e della rete di connessione
2. Consolidamento e aggiornamento della formazione in ambito digitale
3. Organizzazione dell'orario e delle attività secondo la modalità della didattica digitale integrata
4. Riformulazione dei Nuclei Fondanti delle singole discipline modulata secondo i livelli essenziali di prestazione (**LEP**)
5. Elaborazione, a cura di gruppi o di singoli docenti, di lezioni espressamente costruite e adattate alla DDI e riutilizzabili
6. Il ripensamento della procedura valutativa nell'ambito della Didattica Digitale Integrata

Da ottobre 2019 il Liceo Casiraghi è registrato alla piattaforma *Google Suite For Education*. Nel mese di ottobre 2020 sono state attivate le procedure di registrazione alla piattaforma *Microsoft Teams*.

Gli *strumenti digitali* adottati dal nostro istituto sono i seguenti:

### **Registro elettronico**

È il mezzo principale per la comunicazione e gli aspetti amministrativi; in particolare sono presenti:

1. una funzione **“messaggi e documenti”** che è possibile utilizzare per inviare comunicazioni agli studenti in merito ad indicazioni di pagine da studiare sul libro di testo, esercizi da svolgere, link da consultare. È, naturalmente, anche possibile caricare file di vario tipo (documenti, presentazioni etc.). Si ricorda che la funzione è unidirezionale (gli studenti possono solo visualizzare ma non rispondere).
2. una funzione **“materiali”** che consente, anche in questo caso, ai docenti di caricare presentazioni PPT, documenti DOC e PDF, e altri tipi di file in modo da permettere agli studenti di continuare il percorso di apprendimento fuori dalle aule scolastiche. I file caricati non devono essere troppo pesanti; si suggerisce, pertanto, di utilizzare formati leggeri (ad esempio PDF) o di inviare più documenti brevi.

Anche gli studenti possono, caricare materiali e renderli disponibili ai docenti delle diverse discipline.

### **Google Suite for Education**

È il mezzo principale per la Didattica a Distanza. La suite comprende: *Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom*.

In particolare Hangouts Meet e Classroom sono gli applicativi che abilitano direttamente la didattica a distanza.

#### **1. Canale di accesso**

La connessione internet è necessaria per i servizi di audio-video conferenze/lezione a distanza. I singoli applicativi di collaborazione possono essere utilizzati anche off line. Tuttavia, per attivare la condivisione delle modifiche, sarà necessario connettersi alla rete.

#### **2. Tipologia di soluzione**

Con G Suite for Education gli insegnanti creano occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti. Gli strumenti di G Suite for Education sono efficaci sia utilizzati singolarmente che insieme. I docenti possono combinarli in modo interattivo in base alle esigenze e all'evoluzione della situazione.

#### **3. Hangouts Meet**

Consente di comunicare via chat e videoconferenza, sia in bilaterale che in gruppo. Include strumenti per l'accessibilità, come i sottotitoli automatici.

#### **4. Classroom**

Consente di creare classi virtuali, distribuire compiti e test, dare e ricevere commenti su un'unica piattaforma.

#### **5. Gmail**

Il servizio email di Google.

#### **6. Documenti, Fogli, Presentazioni**

Consentono a studenti e insegnanti di creare, leggere e modificare documenti in tempo reale. Possibilità di utilizzo off line (senza condivisione).

#### **7. Drive**

Il sistema per archiviare qualsiasi file in modo sicuro e illimitato. Insegnanti e studenti possono condividere i file in modo rapido, invitando altre persone a visualizzare, commentare e modificare qualsiasi file o cartella. L'autore mantiene il controllo del documento e può gestirne l'accesso in qualunque momento.

#### **8. Moduli**

Permette di effettuare un sondaggio o creare rapidamente un elenco di presenze o turni.

#### **9. Calendar**

Permette di creare appuntamenti, promemoria, elenchi di attività da svolgere.

#### ***Dropbox***

È un servizio di file hosting gestito dalla società californiana Dropbox Inc., che offre cloud storage, sincronizzazione automatica dei file, cloud personale e software client. I docenti lo utilizzano per condividere cartelle.

#### ***Moduli Google***

Per creare verifiche e valutare a distanza.

#### ***Microsoft Teams***

E' una piattaforma di comunicazione e collaborazione unificata che combina **chat** di lavoro persistente, **teleconferenza**, condivisione di contenuti (incluso lo scambio e il lavoro simultaneo sui file) e integrazione delle applicazioni.

Durante lo stato di emergenza, in ottemperanza della normativa in quel momento vigente, la didattica si svolgerà in alternanza ruotando settimanalmente le classi con 50% in presenza e 50% in DAD o secondo altre modalità stabilite dalle autorità competenti.

In caso di sospensione delle attività sarà garantita la didattica in DAD per un minimo di 20 ore settimanali.

### **3. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Regolamento didattica digitale integrata al link sottostante

<https://www.liceocasiraghi.edu.it/wp-content/uploads/2020/06/Regolamento-Privacy-DaD-Giulio-Casiraghi.pdf>

in vigore fino al prossimo aggiornamento

### **4. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

Fermi restando metodi e strumenti consolidati della didattica in presenza, nell'ottica di una didattica "mista", che può prevedere momenti di parziale o totale DaD, per singoli studenti e studentesse, si prevedono i seguenti strumenti di verifica formale:

- interrogazioni orali in sincrono con tutta la classe o con un gruppo di studenti/esse
- questionari scritti, aperti o chiusi, inviati agli studenti/esse tramite file o

moduli Google, che privilegino l'accertamento di competenze piuttosto che di mere conoscenze

- testi prodotti dagli/dalle studenti/esse su traccia fornita dal/la docente: tipologie testuali previste dalla programmazione, relazioni, recensioni, commenti
- testi digitali o materiali multimediali prodotti dagli studenti, individualmente o in gruppo, su argomento proposto dal/la docente - discussioni a squadre su tema preventivamente concordato e oggetto di specifica ricerca, secondo la formula innovativa del *debate*.

Accanto alle verifiche formali potranno concorrere alla valutazione conclusiva anche elementi formativi raccolti *in itinere*:

- interventi significativi nel corso delle lezioni (osservazioni, domande, risposte)
- materiali significativi prodotti autonomamente dagli studenti in relazione agli argomenti svolti e sottoposti all'attenzione del/la docente.

Tali strumenti potranno comunque integrare la didattica ordinaria in presenza, con la flessibilità legata sia alle programmazioni di materia e di classe sia alle necessità logistiche contingenti (classi parzialmente in DaD o in quarantena).

La tabella sottostante è una sintesi delle modalità di somministrazione delle verifiche adottate dai diversi consigli di classe nella Didattica a Distanza.

<b>VERIFICHE ORALI</b>
- Mediante collegamento con lo studente di tipo uno a uno
- A piccoli gruppi (4-5 studenti)
- Con tutta la classe che partecipa alla riunione
- Esposizione autonoma di argomenti
- Registrazione interventi
- Correzione di report, schemi e lavori di sintesi
<b>VERIFICHE SCRITTE MODALITÀ SINCRONA (INSEGNANTE PRESENTE IN VIDEOCONFERENZA)</b>
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

- Saggi, relazioni, recensioni
- Produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali
- Compiti a tempo su piattaforma
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)
- Mappe mentali, schemi concettuali
- Somministrazione di test
- Esposizione autonoma di argomenti
<b>VERIFICHE SCRITTE MODALITÀ ASINCRONA (SENZA L'INSEGNANTE PRESENTE)</b>
- Consegna di svolgimento di un prodotto scritto
- Produzioni scritte offline assegnate a scadenza
- Correzione di elaborati assegnati a scadenza
- Correzione di elaborati ai fini del recupero
- Somministrazione di test o quesiti a risposta aperta

## 5. VALUTAZIONE

Il Liceo Casiraghi, in seguito ad un attento lavoro di osservazione, riflessione e di esperienza sul campo in tema di valutazione nella DAD ha riconosciuto che nella didattica a distanza la valutazione non può più essere misurata in rapporto alla prestazione ideale, prefissata autonomamente da ciascun docente, ma diventa necessariamente l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, anche avvalendosi dei continui *feedback* da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.

Gli elementi inerenti allo specifico delle discipline sono pertanto integrati con ulteriori elementi

- Frequenza e assiduità nella partecipazione alle video-lezioni - Collaborazione alle video-lezioni (accensione della telecamera, uso responsabile del microfono, puntualità nel collegamento, partecipazione attiva)
- Disponibilità alla relazione a distanza con il docente (comunicazioni tramite piattaforma, eventuali messaggi via mail o registro elettronico) -

Disponibilità alla relazione, anche d'aiuto, con il gruppo classe (nel complesso e tra pari, anche in riferimento all'inclusione)

- Disponibilità all'utilizzo dello strumento informatico e a risolvere i problemi tecnici
- Atteggiamento propositivo e consapevole rispetto alle nuove modalità didattiche

Le criticità emerse nei mesi di DaD hanno evidenziato sia la necessità di decodificare ed esplicitare meglio i fattori formativi che concorrono alla valutazione finale, sia l'opportunità di arricchire e affinare gli strumenti per rilevare questi stessi fattori in ogni contesto educativo: l'Istituto intende inserirli nella valutazione ordinaria degli apprendimenti, prevedendone un'applicazione flessibile alla didattica in presenza e a quella a distanza, pur riconoscendo la preminenza di conoscenze, abilità e competenze concretamente acquisite. In tale prospettiva trovano un adeguato riconoscimento, accanto ai dati di profitto conclusivi, i dati più soggettivi del percorso formativo, che includono quantità e qualità della partecipazione al dialogo educativo (competenze interpersonali) e acquisizione di un'adeguata coscienza di sé (competenze intrapersonali), dei propri punti di forza e dei propri limiti: elementi, questi ultimi, particolarmente evidenti nelle occasioni di didattica a distanza, quando un atteggiamento responsabile degli studenti e delle studentesse appare cruciale per una buona riuscita delle iniziative didattiche.

Alla luce di tali considerazioni, viene così integrata la griglia di valutazione già inserita nel PTOF in vigore:

	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
	< 6	6 – 6,5	7 – 8,5	9 - 10
<b>CONOSCENZE</b>	Non conosce i contenuti; possiede conoscenze dei contenuti lacunose e superficiali, o parziali e approssimative	Possiede conoscenze di base dei contenuti.	Possiede conoscenze sicure dei nuclei fondanti della disciplina.	Possiede conoscenze dei contenuti sicure, complete, o anche coordinate e approfondite.

<b>ABILITA' COMUNICATIVE</b>	Riceve ed espone in modo confuso, frammentario e approssimativo o in modo impreciso e si esprime con un lessico complessivamente inadeguato. Anche se guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo inadeguato	Riceve correttamente e il significato principale dei messaggi ed espone in modo complessivo ma non è chiaro, pur con qualche improprietà ed approssimazione. Guidato, utilizza strumenti e tecnologie in modo adeguato.	Riceve ed espone in modo preciso, chiaro e corretto, utilizzando strumenti adeguati allo scopo. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace.	Riceve ed espone in modo chiaro e corretto, anche approfondendo i temi proposti e dimostrando buona o ottima padronanza della terminologia specifica della disciplina. Sceglie e utilizza strumenti e tecnologie in modo efficace e originale
------------------------------	---	---	---	---

<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Utilizza in modo non adeguato le eventuali conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi / quesiti e le applica nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti.	Utilizza e organizza in modo complessivo ma non è corretto le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi / quesiti e trasferisce i saperi e il saper fare in un nuovo contesto ma non sempre con pertinenza.	Utilizza e organizza in modo corretto e autonomo, anche in gruppo, le conoscenze in suo possesso per rispondere a problemi / quesiti e trasferisce i saperi e il saper fare in un nuovo contesto.	Distingue e organizza in modo responsabile, individualmente o collaborando in gruppo, i saperi e il saper fare utilizzando pluralità di fonti e spirito critico per rispondere a problemi / quesiti, per formulare strategie di risoluzione o per adattarli e rielaborarli in un nuovo contesto.
<b>COMPETENZE PERSONALI</b>	Partecipa saltuariamente e/o con atteggiamento irresponsabile; appare poco consapevole delle proprie capacità e scarsamente collaborativo nei vari contesti didattico educativi, in presenza e a distanza.	Partecipa con sufficiente assiduità e con atteggiamento o corretto; appare consapevole delle proprie capacità ma non sempre in grado di valorizzarle nei vari contesti didattico educativi proposti.	Partecipa con assiduità e interesse, con atteggiamento collaborativo e talvolta propositivo; appare consapevole delle proprie capacità e disponibile a migliorarle e potenziarle con tutti gli strumenti a disposizione.	Partecipa con assiduità, interesse e creatività; appare pienamente consapevole delle proprie capacità e attivamente impegnato/a valorizzarle e potenziarle, utilizzando in modo adeguato tutti gli strumenti a disposizione.

## 6. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Liceo "G. Casiraghi" cura la predisposizione della didattica a distanza e/o in presenza, quando la situazione lo permette, per tutti gli studenti con Bisogni

Educativi Speciali, al fine di creare un ambiente di apprendimento inclusivo e uno sfondo integratore pur nella eventuale situazione emergenziale che si potesse venire a creare.

A tale scopo, i docenti del Casiraghi, con il supporto della Commissione BES/GLI d'istituto, cooperano per:

- garantire a tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali la frequenza alle lezioni a distanza quando necessario, anche attraverso l'eventuale comodato d'uso di un device, oltre che tramite un assiduo contatto con studenti e famiglie al fine di evitare la dispersione scolastica o l'isolamento;

- in caso di assenze reiterate (per malattia o altro) di studenti con BES (soprattutto nel caso di disabilità), anche in assenza di sintomatologia Covid-19

attivare la DaD e le procedure conseguenti (e quindi anche al di fuori della casistica individuata dalle circolari 66 e 67), per fornire il maggior numero di ore di insegnamento possibile, tenuto conto del contesto (nell'organizzazione di questa modalità di lavoro si terrà conto da quanto previsto nel PEI);

- progettare i Piani Didattici Personalizzati e i Piani Educativi Individualizzati secondo la prospettiva bio-psico-sociale dell'ICF nell'ottica di una più ampia cooperazione e condivisione tra i docenti e con le famiglie e i servizi sociosanitari, allo scopo di mettere ogni studente al centro del proprio processo di apprendimento;

- personalizzare gli apprendimenti e i percorsi formativi degli studenti, sia attraverso la rete di supporto rappresentata dai docenti curricolari, dai docenti di sostegno e dagli educatori, i quali intervengono nella DaD alternando presenze e interventi didattici mirati in rapporto 1:1, sia sfruttando le potenzialità offerte dagli strumenti informatici, quali ad esempio Google Classroom;

- adattare, aggiornare e applicare quanto previsto dal Protocollo Generale Inclusionione dell'istituto, allo scopo di condividere e consolidare buone prassi inclusive;

- lavorare per il successo formativo degli studenti, curando soprattutto i momenti di verifica, valutazione e autovalutazione degli studenti;

- proseguire con l'offerta di corsi di aggiornamento e formazione per docenti sulle tematiche dell'inclusione, nell'ottica del *lifelong learning*;

- garantire lezioni di potenziamento individualizzato delle competenze linguistiche in Italiano L2 per gli studenti stranieri che ne avessero bisogno;

- mantenere e consolidare i rapporti di collaborazione con gli Enti territoriali, al fine di creare una struttura di rete che possa supportare la co-costruzione del progetto di vita degli studenti.

## 7. PRIVACY

Il Regolamento, le informazioni riguardanti la privacy e il modello di liberatoria predisposto dall'Istituto sono disponibili ai link sottostanti

<https://www.liceocasiraghi.edu.it/amministrazione-digitale/privacy/> <https://www.liceocasiraghi.edu.it/informativa-g-suite/>

## 8. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

La comunicazione con le famiglie si sviluppa nel corso di tutto l'anno scolastico ed è fortemente agevolata dalle diverse funzioni del registro elettronico:

- sia le famiglie sia gli studenti hanno la possibilità di accedere in ogni momento, mediante password individuali, alla consultazione dei dati personali del singolo studente relativi alle assenze e al profitto
- per ridurre la possibilità di contagio è stato eliminato il libretto personale; a partire da lunedì 19 ottobre le famiglie giustificano le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate tramite il [portale genitori](#) del registro elettronico; all'interno della circolare 63\_20/21 è stata inserita un' opportuna guida operativa [https://www.liceocasiraghi.edu.it/2020/10/12/circolare-63\\_20-21/](https://www.liceocasiraghi.edu.it/2020/10/12/circolare-63_20-21/)
- per ridurre assembramenti i colloqui scuola-famiglia per quest'anno scolastico si svolgeranno a distanza. Tramite prenotazione su registro elettronico il colloquio sarà automaticamente attivato in videoconferenza salvo casi eccezionali indicati dal docente nello spazio "note". All'interno della circolare 63\_20/21, sopracitata, è stata inserita un'opportuna guida operativa
- la comunicazione, alla conclusione di ciascuno dei due periodi costitutivi dell'anno scolastico (quadrimestri), avviene attraverso il documento ufficiale della pagella on line;
- a cura del coordinatore di classe, è inoltre garantita una comunicazione tempestiva delle situazioni problematiche, dal punto di vista del profitto e/o del comportamento.

## 9. FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEGLI ASSISTENTI TECNICI

Il Team Digitale svolge attività di formazione continua attraverso webinar tema, con possibilità di replica, su argomenti strategici. In Particolare Formazione sugli aspetti tecnici (corso base per i nuovi docenti; corso avanzato per tutti i docenti)

Partecipazione agli eventuali corsi di formazione organizzati dalla scuola Polo Ambito 23

Formazione con supporto di esperti esterni sulla Didattica Integrata ·

Formazione sicurezza/Covid: aggiornamenti

Ambito Inclusione: corso con modalità online "strategie e risorse per una didattica inclusiva".