

# SINTESI PROGETTI PIANO ESTATE CASIRAGHI 2021:

Il presente piano prevede l'attivazione di interventi strategici atti a potenziare le competenze disciplinari soprattutto in un'ottica laboratoriale nonché a promuovere iniziative per la socialità e la vita di gruppo di studentesse e di studenti, volte al benessere psico-fisico degli adolescenti.

Si attiveranno laboratori legati al potenziamento delle scienze, delle lingue straniere, alla gestione delle relazioni.

Il piano si articolerà attraverso le seguenti azioni/iniziative:

## 1. CAMPUS CASIRAGHI - ADOLESCENTI EMOZIONI E RELAZIONI

Ambito: potenziamento competenza personale e sociale

Periodo: 28/06/21 – 2/7/21; orario 9.30 -15.30 (pranzo al sacco)

Destinatari: 30 studenti delle classi SECONDE E TERZE

In questo particolare periodo storico, a causa della pandemia e dei ripetuti periodi di lockdown, l'incidenza dei disturbi d'ansia e delle difficoltà emotive e relazionali ha avuto un notevole incremento.

La paura e l'incertezza sul proprio futuro, le limitazioni imposte dall'esterno e la mancata libertà hanno portato a sperimentare situazioni che non avevamo mai vissuto in precedenza e che rendono difficile pensare al futuro. Molti ragazzi, privati del contesto scolastico, delle attività ludico-sportive e delle normali relazioni sociali si sono ritrovati a vivere rinchiusi nelle loro stanze attaccati ad un pc.

La DAD e la costrizione all'interno delle mura familiari, ha impedito ai ragazzi di sperimentare e di sperimentarsi all'interno del mondo reale.

Gli adolescenti si sono visti privati delle loro naturali spinte evolutive ad uscire dalla famiglia e a costruire il proprio mondo con i pari, a giocare nella realtà con il proprio corpo come canale privilegiato di esperienza.

Molti ragazzi si sono trovati a non comprendere le restrizioni a cui sono stati costretti e a perdere motivazione e fiducia nel mondo adulto e nel proprio futuro.

Inoltre le tensioni familiari dovute alla convivenza forzata possono aver generato stati di rabbia e nervosismo o chiusura in se stessi.

I ragazzi hanno quindi bisogno di poter condividere le loro preoccupazioni e le loro ansie, di poter trovare uno spazio di dialogo e di riflessione dove dare voce alle paure, riflettere su ciò che è accaduto e trovare conforto nel vedersi rispecchiati e compresi nell'altro.

Si propone un Campus esperienziale dove i ragazzi non solo elaboreranno le proprie esperienze, vissuti ed emozioni ma saranno guidati a diventare loro stessi formatori peer, proponendo nel prossimo anno scolastico attività ai loro compagni che favoriscano relazioni positive, facilitando l'inserimento nel contesto scolastico.

### obiettivi

La finalità generale degli incontri è quella di promuovere il benessere psico-fisico degli adolescenti creando uno spazio di ascolto e di dialogo, dove i ragazzi possano riconoscere di non essere soli a vivere questo momento di fatica e abbiamo la possibilità di percepire il valore delle relazioni.

Gli obiettivi del percorso sono quindi:

- favorire una riflessione sul proprio vissuto emotivo
- imparare a condividere le proprie emozioni
- imparare a mettere in atto strategie comunicative e relazionali efficaci
- riflettere sull'importanza dell'ascolto attivo nella relazione con l'altro
- gestire e mediare il conflitto
- saper trasmettere le proprie competenze

figure professionali

Tutor/ coordinatore – pedagoga

- programma, monitora e supervisiona le attività che vengono proposte predisponendo spazi, materiali necessari allo svolgimento dell'attività
- coordina l'equipe di lavoro
- mantiene le relazioni con l'ente promotore

Operatori:

- psicologo
- pedagoga
- educatore professionale

### **metodologia**

Le attività verranno svolte, visto il contesto scolastico inserito in un parco, principalmente all'aria aperta e con modalità laboratoriale/ esperienziale.

Verrà utilizzata la tecnica del modeling per promuovere un'esperienza di apprendimento in cui la sperimentazione di un modello, diventa replicabile in altri contesti.

### **contenuti**

	TITOLO	CONTENUTO
I GIORNATA	Esprimere le proprie emozioni	Comunicare attraverso il corpo, la parola, le immagini
II GIORNATA	Gestire le emozioni faticose	Strategie di sopravvivenza (ansia, paura, rabbia, solitudine)
III GIORNATA	Io e l'altro	Le relazioni conflittuali: strategie di mediazione del conflitto
IV GIORNATA	Il gruppo	L'importanza del gruppo. Costruire insieme un gruppo di lavoro: collaborazione e partecipazione
V GIORNATA	Promuovere relazioni efficaci	Peer education: riproporre le esperienze vissute all'interno dei contesti di appartenenza.

## **2. SCIENCE SUMMER SCHOOL: LA SCIENZA .....PRATICAMENTE**

Ambito: attività laboratoriali - Laboratorio e workshop per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze scientifiche

Periodo: giugno, prima settimana di luglio e ultima settimana di settembre.

Destinatari: classi prime e seconde di tutti gli indirizzi

Il progetto è rivolto alle classi del biennio del liceo scientifico, classico e linguistico. Queste sono le classi che maggiormente hanno risentito della situazione emergenziale dovuta all'epidemia da Sars-CoV2, che ha loro impedito non solo di frequentare completamente in presenza le lezioni, ma

non è stato loro possibile accedere ad un laboratorio scientifico, luogo per eccellenza di costruzione di competenze. Lo scopo è quello di ripartire dal metodo scientifico e osservare (approcciare) la scienza dal punto di vista dello scienziato, cioè praticare la scienza sul campo, in laboratorio.

#### **obiettivi**

- mettere in pratica il metodo scientifico
- acquisire le informazioni essenziali per lavorare in sicurezza
- saper raccogliere e interpretare dati
- lavorare in modo collaborativo

#### **contenuti**

L'attività prevede una parte introduttiva che si focalizza sulla sicurezza in un laboratorio di chimica, sulla descrizione e uso degli strumenti, attrezzature e dei reagenti di comune uso. Seguono poi una serie di esperienze laboratoriali di base che permettono lo sviluppo di competenze di raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, volti a fornire materiale su cui "costruire" la scienza ripercorrendo le basilari scoperte scientifiche. I ragazzi dovranno eseguire piccoli test e misurazioni volte a verificare osservazioni ed ipotesi. Il lavoro proposto permette agli studenti di riappropriarsi della socialità attraverso attività di cooperative learning e problem solving, in un ambiente dinamico e collaborativo.

### **3. ALLA RICERCA DELL'IDENTITÀ CULTURALE FRANCESE NEL TERRITORIO LOMBARDO**

Ambito: sviluppo della competenza multilinguistica

Destinatari: studenti delle classi 1,2,3,4 con conoscenza lingua francese  
Periodo 28, 29, 30 giugno e 2, 5, 6, 7, 8 luglio mattina o pomeriggio

#### **obiettivi**

- sviluppo della competenza multi-linguistica – lingua francese
- rafforzamento delle abilità comunicative e socioculturali del francese
- potenziamento delle conoscenze delle conoscenze storiche legate alla cultura francese
- ricerca della presenza socio-economica della Francia nel territorio lombardo

#### **contenuti**

Gli studenti, attraverso un lavoro in team, guidato da esperti e tutor, costruiranno un itinerario secondo il tema assegnato dal docente. A turno assumeranno ruolo di guida turistica presentando l'itinerario del giorno in lingua veicolare francese.

Seguirà programma dettagliato.