



*Ministero dell' Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)

POF TRIENNALE IIS CASIRAGHI

A.s. 2019 – 2022

*M
15/1
03*

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3345/VII.6 del 09/11/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2020 con delibera n. 33/2020

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ANALISI DEL CONTESTO

Popolazione scolastica

Il contesto socio- economico di provenienza degli studenti si attesta sulla fascia media. Gli indicatori utilizzati dalla scuola ci confermano che il 90% degli studenti iscritti hanno versato interamente il contributo liberale. Questo permette all'istituto di garantire agli studenti un'offerta formativa più ampia e articolata. In merito alle valutazioni di ingresso degli studenti al primo anno si riscontra per tutti gli indirizzi una concentrazione nella fascia medio-alta con un picco di eccellenza nel Liceo Classico.

La zona in cui è collocato l'istituto è molto servita dai mezzi di trasporto che collegano Milano con tutta la Città Metropolitana, questo ci consente di avere un'utenza a largo raggio infatti i nostri studenti provengono da Milano, Cinisello Balsamo e i paesi limitrofi, Sesto San Giovanni, Bresso, Cusano Milanino, Cormano, Nova Milanese, Monza.

Territorio e capitale sociale

Situata all'interno dell'edificio che ospita il Centro Scolastico Parco Nord, fin dalla sua istituzione, la scuola ha assunto la fisionomia che ancora oggi conserva di punto di incontro tra Milano e l'hinterland Nord. Il territorio ha subito dagli anni settanta un processo di riconversione in seguito a un progetto urbanistico di riqualificazione ambientale che ha trasformato le grandi aree industriali in siti residenziali e di verde pubblico. Nella sua tradizione, il Liceo Casiraghi si pone in relazione con altre realtà operanti nel territorio, con collaborazioni di vario titolo e tipologia, tese a migliorare l'offerta formativa e a offrire opportunità di approfondimento agli studenti anche per l'orientamento in uscita. Questi elementi permettono al nostro istituto di configurarsi come unico Polo Liceale del Nord Milano. In particolare, sono stati firmati protocolli di intesa e di collaborazione con enti locali, associazioni culturali e del terzo settore, istituzioni scolastiche, università e fondazioni per assolvere agli obblighi della legge 107/15 relativi all'alternanza scuola lavoro. Le numerose attività pomeridiane hanno incentivato l'aggregazione giovanile all'interno dell'istituto.

Risorse economiche e materiali

La struttura scolastica risalente agli anni settanta è in discrete condizioni edilizie.

Negli ultimi 10 anni è stata completamente ritinteggiata e l'Ufficio Scolastico Provinciale ha recentemente messo in sicurezza alcune controsoffittature. Nell'a.s. 2017/2018 la Città Metropolitana ha installato due nuove caldaie che provvedono al riscaldamento di tutto il centro Scolastico del Parco Nord. Nell'ultimo anno si è provveduto inoltre al miglioramento dell'impianto di riscaldamento delle palestre e alla sostituzione delle finestre che soddisfano i requisiti della normativa vigente.

L'intero centro Scolastico Parco Nord sarà oggetto di un importante progetto di riqualificazione "Green" con un consistente stanziamento di fondi da parte di Città Metropolitana e che vedrà l'inserimento di caldaie a biomassa, impianti fotovoltaici, coibentazione delle strutture, giardini verticali.

La rete di trasporti urbana e interurbana permette il raggiungimento della sede facilmente sia dai paesi limitrofi che da Milano città.

La scuola è dotata di numerosi laboratori con una buona dotazione di attrezzatura che consente lo svolgimento di una didattica innovativa. Nel 2019 uno dei due laboratori informatici è stato completamente rinnovato con l'inserimento di 30 postazioni complete e all'avanguardia.

In particolare, grazie al finanziamento PON e all'investimento di fondi propri, dal dicembre 2018 tutte le classi sono dotate di postazioni LIM o monitor touch.

In virtù di un rapporto di collaborazione con l'Ufficio Sport del Comune di Cinisello Balsamo abbiamo la possibilità di usufruire di uno spazio attrezzato per basket/pallavolo presso il PalaCooper di Cinisello Balsamo.

In accordo con gli altri due istituti del Parco Nord, la scuola si è dotata di un sistema di videosorveglianza e di controllo centralizzato degli ingressi anche tramite un servizio di guardiania.

Bisogni formativi

La scuola insistendo su un territorio molto ampio ha come mission precipua l'accoglienza, l'inserimento e lo sviluppo di studenti con formazione molto eclettica, un eclettismo che è

sicuramente un valore ma che presenta anche alcune criticità nell'impatto con un curriculum liceale molto ambizioso.

Il consolidamento delle abilità espressive in Italiano e nelle Lingue straniere, delle competenze logico-matematiche, il sostegno a un metodo di lavoro ben strutturato ed efficace costituiscono il cuore del bisogno formativo espresso dagli studenti delle prime classi.

Nello sviluppo del quinquennio ci preme intercettare bisogni più complessi che vanno da quello dell'approfondimento delle discipline per le quali lo studente esprime particolari attitudini, attraverso la proposta di percorsi di approfondimento e di ricerca a quello di divenire un adulto consapevole, anche in termini di competenze di cittadinanza attiva, attraverso percorsi mirati allo sviluppo di un'alta responsabilità sociale.

L'istituto si pregia di offrire costantemente anche percorsi di sostegno di natura didattica e psicologica per prevenire l'insuccesso e la dispersione.

Particolare cura è stata sviluppata negli ultimi anni per consolidare percorsi di inclusione e di sostegno in caso di disturbi specifici di apprendimento.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIIS00100B
Indirizzo	VIA GORKI 106 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO
Telefono	026173001
Email	MIIS00100B@istruzione.it
Pec	miis00100b@pec.istruzione.it

❖ G.CASIRAGHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------

Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MIPC00101P
Indirizzo	VIA GORKI,106 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO
Totale Alunni	152

❖ **G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MIPS00101T
Indirizzo	VIA GORKI, 106 CINISELLO BALSAMO 20092 CINISELLO BALSAMO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • LINGUISTICO
Totale Alunni	1181

Approfondimento

STORIA E CONTESTO

Situato all'interno dell'edificio che ospita il Centro Scolastico del Parco Nord, l'Istituto di Istruzione Superiore "Giulio Casiraghi" si caratterizza sul territorio come unica sede di tre indirizzi liceali. Nasce nel 1997 dall'aggregazione del Liceo Scientifico "Giulio Casiraghi" di Sesto San Giovanni (istituito nel 1970) e del Liceo Classico "Giacomo Leopardi" di Cinisello Balsamo (1978). Dal 2013 l'offerta formativa si amplia con l'attivazione del Liceo Linguistico assorbito dal Liceo Peano (istituito negli anni Settanta).

Sono stati firmati protocolli di intesa e di collaborazione con enti locali, associazioni culturali e del terzo settore, istituzioni scolastiche, università e fondazioni volti a favorire il miglior inserimento nella società, nel mondo universitario e del lavoro e a implementare le competenze chiave, riportate nella raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 e nel Programma Europa 2021/27.

La memoria di una componente culturale storicamente importante del territorio è conservata innanzitutto nel nome di Giulio Casiraghi, partigiano sestese ucciso in Piazzale Loreto il 10 agosto del 1944. Inoltre, segno di un profondo impegno per l'educazione alla legalità, è presente all'ingresso dell'Istituto il Monumento a ricordo di tutte le vittime delle mafie, costruito per iniziativa di docenti e studenti con il contributo dei Comuni del Nord Milano.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	21
	Chimica	2
	Disegno	4
	Fisica	4
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	5
	Musica	1
	Scienze	2
	Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna	2

	Proiezioni	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	aule attrezzate con LIM	60

Approfondimento

Dall'a.s. 2015/16 la scuola si è dotata di un laboratorio denominato ConCern, che si aggiunge ai quattro laboratori di fisica presenti. Si tratta di un laboratorio dotato con più rilevatori di particelle e una camera a nebbia ed è attrezzato per esperimenti all'avanguardia nell'ambito della fisica delle particelle e della rilevazione delle radiazioni ambientali. Opera in stretta collaborazione con gli enti universitari del territorio e partecipa annualmente ad eventi di interesse nazionale ed internazionale. Grazie ai finanziamenti provenienti dalla vincita di un bando PNSD relativo all'implementazione di competenze digitali, il progetto ConCern ha raggiunto una diffusione a livello nazionale.

Il ConCern è in rete con istituti di ricerca nazionali (INFN, Centro Fermi, Centro EEE.) e internazionali (Cern) e partecipa attivamente con le scuole del mondo nella giornata

dedicata International Cosmic Day.

Dall'a.s. 2019/20 la scuola ha totalmente rinnovato un laboratorio di informatica dotandolo di 30 postazioni nuove con computer di tecnologia avanzata. Nell'a.s. 2020/21 è stato completamente rinnovato il laboratorio linguistico e si sta procedendo con il rinnovo della rete dell'istituto, in particolare in un Nucleo della scuola è già attivo il collegamento in fibra.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	92
Personale ATA	32

Approfondimento

È garantita una forte continuità didattica in quanto rispetto alla media nazionale, regionale e di Milano Città, l'Istituto si distingue per l'elevata percentuale di docenti in ruolo e per la stabilità nella scuola di oltre 10 anni.

La presenza di personale docente di elevata stabilità ed esperienza ha permesso:

- il consolidamento di una fitta rete territoriale costruita grazie a rapporti di fiducia e collaborazione instaurati nel corso degli anni con gli enti locali, le associazioni culturali e del terzo settore, università, aziende dell'hinterland e della Città metropolitana;
- l'attivazione di progetti di qualità anche a lunga scadenza raffinati da un continuo processo di miglioramento;
- l'istituzione di team di docenti specializzati in vari ambiti di competenza (Cambridge, Debate, CLIL, Certificatori Linguistici e informatici, autori di testi per la didattica, di letteratura e saggistica, inclusione, internazionalizzazione).



L'apporto professionale dei docenti dell'organico di potenziamento in possesso di competenze specifiche nuove rispetto all'esistente (discipline giuridiche ed economiche, mediazione e conversazione linguistica, scienze pedagogiche, scientifiche, artistiche, discipline filosofiche) contribuisce alla piena attuazione del PTOF in piani multidimensionali.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Liceo Casiraghi, alla soglia dei suoi 40 anni di vita nel territorio del NordMilano, si sta assumendo importanti responsabilità: continuare ad essere liceo di eccellenza in un contesto produttivo profondamente mutato, da una prevalente realtà produttiva costituita da grandi centri siderurgici e chimici a un territorio articolato, fatto di high-tech, di industria 4.0, di start up innovative, di un nuova realtà di eccellenza nell'ambito del farmaceutico, in prospettiva della costituenda Città della Salute.

L'Università Bicocca, gli ITS, le Aziende Ospedaliere Bassini e Humanitas costituiscono interessanti orizzonti, arricchite dalla Green economy che trova nel Parco Nord un ambito privilegiato di sviluppo. Si tratta di nuove sfide che richiedono un profondo rinnovamento della Didattica, legato anche al fatto che il 40 % dei docenti è destinato a lasciare il lavoro nei prossimi 5 anni.

La sfida delle competenze di cittadinanza raccomandate dal Parlamento europeo nel maggio del 2018 e dal Programma Europa 2021/27, il costante rapporto con la realtà universitaria e il mondo produttivo, cui l'alternanza scuola lavoro ora PCTO hanno dato nuovo impulso, la tradizionale disponibilità all'innovazione generano in questa fase almeno 3 scenari:

1. *un investimento nell'ambito delle tecnologie che promuova nuovi modelli di apprendimento che siano in grado di accogliere le prospettive di cambiamento offerte dalla Digitalizzazione. Sono stati implementati il laboratorio linguistico e quello biologico, anche in linea con i due nuovi progetti relativi al percorso Cambridge (acquisizione di titoli dell'università di Cambridge spendibili a livello globale) e al percorso Bio medico, essendo una delle poche scuole lombarde che ha ottenuto dal MIUR l'autorizzazione a promuovere, in accordo con l'Ordine dei Medici il percorso.*

2. *La promozione di una didattica personalizzata, sia nella direzione dei nuovi BES*



non nativi o dei DSA, sia nella prospettiva di una riflessione approfondita sugli stili di apprendimento, che favoriscano forme di insegnamento flessibili.

3. *Il superamento di una prospettiva esclusivamente territoriale verso l'apertura positiva al mondo in un'ottica di potenziamento di percorsi di internazionalizzazione.*

La duratura collaborazione con il CERN di Ginevra rappresenta una delle evidenze più tangibili della prospettiva di internazionalizzazione; a Ginevra, da anni, alcuni docenti del Liceo, studiano e trasferiscono a Cinisello le buone prassi acquisite per una didattica più efficace.

La positiva osmosi fra i tre licei fa sì che, in un impianto di solida tradizione umanistica e scientifica, il Liceo Linguistico porti il suo contributo con l'incremento delle certificazioni linguistiche, l'intensificazione per gli studenti di periodi di studio all'estero, l'adesione alla Rete We debate e auspichiamo la partecipazione a progetti Erasmus.

Si tratta di sfide che potranno essere sostenute con la collaborazione di tutti gli stakeholder, attraverso Reti, Convenzioni, già in atto in alleanza con le famiglie e gli Enti locali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

<p>Priorità Incrementare il successo formativo.</p> <p>Traguardi Ridurre il numero degli studenti con risultati insufficienti nelle materie generalmente più critiche e il numero dei nulla osta.</p>
<p>Priorità .</p> <p>Traguardi .</p>

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI

Traguardi

Adeguamento della didattica ordinaria orientata verso compiti di realtà come richiesto dalle prove INVALSI.

Competenze Chiave Europee

Priorità

.

Traguardi

.

Priorità

Sviluppare la progettazione didattica in termini di competenze in nuovi contesti di apprendimento

Traguardi

Incremento delle classi coinvolte in percorsi innovativi Incremento di docenti coinvolti in percorsi innovativi Incremento di sottoscrizioni protocolli Numero di corsi di formazione attivati

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In accordo con gli obiettivi formativi descritti dall'art.1, comma 7 della legge 107/2015, la realizzazione del patto formativo avviene attraverso macro azioni che seguono tre percorsi caratterizzanti l'identità culturale e progettuale del nostro Liceo:

- 1 POLO LICEALE
- 2 DIDATTICA INNOVATIVA e AVANGUARDIE EDUCATIVE
- 3 DIDATTICA INCLUSIVA e PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 14) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Liceo Casiraghi, in pieno accordo con le raccomandazioni della Commissione e del Consiglio d'Europa in tema di competenze e con il Programma Europa 2021/27, è consapevole che, in un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo fondamentale per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità legate ai cambiamenti della



società e alle nuove professioni emergenti.

La richiesta di nuove competenze per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici, pone il sistema d'istruzione nella condizione di adottare strategie mirate a migliorare le pratiche e gli interventi organizzativi atti ad agevolare il cambiamento.

Emerge, quindi, la necessità di

- potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa,
- incrementare la collaborazione con il contesto territoriale
- predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate come soft skill.

La scuola, quale attore fondamentale della comunità educante, deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione.

Alla luce delle considerazioni appena esposte, il Liceo Casiraghi intende sviluppare le proprie azioni innovative nei seguenti dimensioni:

1. dimensione curricolare
2. dimensione orientativa
3. dimensione esperienziale

Attraverso le seguenti azioni:

Azioni di potenziamento area multilingue e linguaggi

1. attivazione di due classi prime e due classi seconde con percorso IGCSE per il conseguimento del diploma Cambridge
2. attivazione di corsi extracurricolari per il conseguimento di certificazioni linguistiche First, DELE, DELF, Goethe



3. un'ora aggiuntiva settimanale di conversazione inglese rivolta alle classi seconde
4. adesione rete WeDebate
5. coding Formazione teorico/pratica sul Linguaggio R
6. coding Formazione teorico/pratica sul Linguaggio Python
7. formazione teorico/pratica sul Linguaggio dei Segni e attivazione di corsi extracurricolare per il conseguimento della certificazione LIS liv. A1

Azioni di potenziamento per la ricerca e la divulgazione scientifica

1. attivazione di due sezioni con potenziamento di scienze - un'ora aggiuntiva settimanale
2. percorso PCTO di biologia con curvatura biomedica rivolto alle classi terze; vincita bando ministeriale
3. riqualificazione del laboratorio di scienze e conseguente incremento dell'attività laboratoriale
4. attività extracurricolari di ricerca scientifica nell'ambito delle rilevazioni cosmiche e di fisica delle particelle con implementazione rete ConCern su scala nazionale
5. percorso PCTO con quattro classi al Premio Asimov con tema relativo alla diffusione letteratura scientifica in collaborazione con INFN
6. percorso PCTO con due classi al progetto Arte&Scienza in collaborazione con INFN
7. percorso PCTO Extreme Energy Events in collaborazione con il Centro Fermi



Azioni di potenziamento area economica

1. formazione di diritto del lavoro rivolto alle classi terze
2. a partire da gennaio 2020 corso di formazione di economia civile, con particolare riferimento all'economia circolare rivolto alle classi quarte in orario curricolare
3. Corso di formazione sull'imprenditività- Youth Inclusive Entrepreneurship Lab rivolto a una classe quarta (percorso PCTO ottenuto mediante candidatura e vincita di bando comunale)

Azioni di potenziamento area digitale:

1. attivazione di G-Suite for Education e piattaforma Microsoft Teams
2. formazione rivolta a docenti e studenti nell'ambito del coding (linguaggio R e Python), cms e linguaggi del Web, didattica e cittadinanza digitale
3. attivazione di percorsi PCTO di programmazione e progettazione con stampante 3d e sulla realtà aumentata
4. attivazione di un corso di formazione di robotica industriale 4.0 rivolto a docenti propedeutico all'avvio di un percorso pcto classi terze di robotica industriale 4.0 volto al conseguimento della relativa certificazione internazionale
5. attivazione di due percorsi PCTO di robotica applicata: domotica e piattaforma Watson IBM Italia

Azioni di potenziamento area orientativa:

1. Accanto ad un percorso informativo sulle facoltà universitarie e sui corsi di alta formazione, la commissione orientamento ritiene importante per gli studenti l'attivazione di un processo di autoconsapevolezza e di autonomia di scelta attraverso l'acquisizione e il potenziamento delle "competenze orientative". A tale proposito è stato aperto uno sportello counseling



finalizzato a:

migliorare la capacità di gestione delle proprie emozioni e la capacità di attuare comportamenti funzionali rispetto alle situazioni di difficoltà;

accompagnare gli studenti verso il cambiamento, sostenendoli verso la scelta di percorsi universitari attraverso la ricognizione e mobilitazione delle proprie risorse;

favorire l'acquisizione di una sempre maggiore consapevolezza di sé e del contesto in cui si è inseriti, aumentando la capacità di scelta e di autodeterminazione.

2. costruzione di una rete di aziende territoriali in collaborazione con Assolombarda
3. coinvolgimento dei docenti in un nuovo ambito formativo orientativo con ricaduta nella didattica curricolare
4. corso di economia circolare rivolto alle classi quarte

Azioni di potenziamento area artistica

1. riqualificazione del bene comune (spazi di istituto ed esterni) ad opera di docenti e studenti coinvolti in percorsi PCTO a tema, con formazione specifica nell'ambito del bene comune e dei patti di collaborazione con l'Ente locale
2. attivazione di percorsi legati al linguaggio fotografico e alla valorizzazione del patrimonio artistico
3. attivazione di un percorso PCTO di Arte&Scienza in collaborazione con Istituto Nazionale Fisica Nucleare (INFN)

Azioni di potenziamento area sportiva

1. attivazione del Centro Sportivo Scolastico
2. partecipazione a campionati studenteschi

3. adesione progetto di sperimentazione studenti atleti di alto livello

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING

Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO

Avanguardie educative SPACED LEARNING

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS

MIPS00101T

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera

almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

G.CASIRAGHI

MIPC00101P

A. CLASSICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS MIPS00101T

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**

QO SCIENTIFICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS MIPS00101T
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS MIPS00101T

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

 ❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO-2 IST

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS MIPS00101T
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO-2 IFS

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS MIPS00101T
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO-2 IFT

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

G.CASIRAGHI MIPC00101P
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: CLASSICO
QO CLASSICO-2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Anche se l'individuazione dei percorsi formativi è un processo aperto, come prescrive la legge, la Costituzione è sempre il fondamento dell'Educazione Civica non solo come cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per valutare in che modo la Repubblica, ovvero l'insieme delle istituzioni, assolve i suoi compiti verso cittadini e cittadine. La Costituzione è anche fondamento per una riflessione ed acquisizione dei doveri di solidarietà reciproca e verso le istituzioni che i cittadini hanno. Proprio per queste ragioni, l'obiettivo della conoscenza della Costituzione non può risolversi in un mero apprendimento nozionistico, ma deve realizzarsi attraverso un esame e una riflessione su come i principi costituzionali "vivono". Bisogna che i giovani imparino ad usare i principi costituzionali come criteri per valutare quanto la dignità delle persone è rispettata e il funzionamento delle istituzioni. Assume in questo contesto particolare rilevanza l'uso del Debate (progetto WeDebate cui il nostro istituto ha già aderito negli anni scorsi), metodo di dialogo e argomentazione democratica, che può quindi trovare la sua piena collocazione nell'argomentazione dei temi propri dell'Educazione civica. Pertanto, un esame completo e sistematico della Costituzione viene riservato all'ultimo anno del quinquennio come sistematizzazione di un lavoro pluriennale di ricerca e riflessione. Negli anni precedenti sarà cura dei docenti selezionare solo alcuni aspetti del dettato costituzionale per farli diventare strumenti per una ricerca su concreti problemi che si serva di fonti di natura diversificata (esperti, testimoni, casi concreti, associazioni ecc.). La stessa impostazione viene adottata per la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e le altre Carte dei diritti che sono state promulgate nel corso degli ultimi decenni.

Macro-temi per fasce di classi

Primo biennio Cittadinanza digitale: consapevolezza del coinvolgimento della propria e dell'altrui personalità negli scambi via rete e nell'uso dei social, a partire dal presupposto che nello spazio digitale non vengono meno i diritti fondamentali propri e delle altre persone (libertà, dignità, privacy). Consapevolezza delle potenzialità positive dei nuovi strumenti per allargare i propri orizzonti e potenziare le proprie capacità e risorse. Selezione di uno o più articoli relativi alla tutela dei diritti fondamentali (educazione e salute) esaminati alla luce delle loro concrete condizioni di attuazione. A titolo di esemplificazione Partecipazione della classe ad almeno una sessione di Debate

Secondo biennio Che genere di diritto. Un percorso storico-giuridico per evidenziare come le differenze di genere abbiano influenzato la stesura delle carte dei diritti, dal 1789 alla D.U.D.U, limitando di fatto l'effettiva eguaglianza e, di conseguenza, la piena cittadinanza della metà dell'umanità. Riflessione/ricognizione sulle forme di illegalità presenti sul territorio italiano, a partire dalla criminalità organizzata per giungere ai comportamenti più diffusi Individuazione dei beni comuni da sottoporre a controllo e vincolo, con particolare riferimento alle questioni ambientali, e alla responsabilità individuale per la loro salvaguardia

Partecipazione della classe ad almeno una sessione di Debate Classi quinte Nel corso dell'ultimo anno è prevista in generale la ripresa – o anche solo il richiamo - a un più maturo grado di formalizzazione, delle tematiche affrontate negli anni precedenti Ripresa dell'esame del testo costituzionale allargato in particolare alla definizione dei poteri dello stato e dell'articolazione della pubblica amministrazione. Riflessione sulle forme di partecipazione aperte ai cittadini nella prospettiva di implementare il meccanismo democratico Analisi dei principi programmatici della Costituzione con particolare riferimento al diritto al lavoro, agli strumenti di tutela dei lavoratori e al Gender gap. Conoscenza delle motivazioni che hanno promosso gli ordinamenti comunitari europei e internazionali, i valori che li ispirano nonché i loro compiti e i limiti finora evidenziati. Partecipazione della classe ad almeno una sessione di Debate.

ALLEGATO:

ALLEGATO OBIETTIVI PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

PER UN POLO LICEALE 1. Concorsi 2. Potenziamenti a) Potenziamento di scienze b) Potenziamento di diritto-economia c) Potenziamento di matematica 3. Partecipazione a bandi europei e Progetti speciali 4. Laboratori Espressivi Multimediali Lem 5. Scuola e sport e centro sportivo scolastico 6. ConCern 8. Scuola e territorio PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA E LA PERSONALIZZAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 1. Accoglienza 2. Successo Formativo 3. Valorizzazione Delle Eccellenze 4. Orientamento e Futuro 5. Internazionalizzazione a) Certificazioni Linguistiche b) Centro Cambridge International c) Spettacoli Teatrali E Conferenze In Ligua L2 E L3 d) Stage Linguistici e) Clil f) Mobilità Individuale Studenti: Anno All'estero 6. Sperimentazione Studenti Atleti 7. Certificazione Informatica ECDL (European Computer Driving Licence) PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA E AVANGUARDIE EDUCATIVE 1. Didattica In Situazione 2. Didattica Digitale 3. Peer Education

ALLEGATO:

ALLEGATO CUURRICUM VERTICALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali è affidata alle attività progettuali curricolari e extracurricolari di istituto e ai percorsi di PCTO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

A partire dallo studio delle competenze-chiave di cittadinanza - condividere valori comuni, - essere consapevoli dei valori etici, - agire in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, - riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità, - acquisire il concetto di inclusione sociale competenze raccomandate dall'Unione Europea, all'interno della scuola si è sviluppata una riflessione che ha portato ad individuare gli ambiti didattico-educativi ritenuti essenziali e le competenze trasversali e disciplinari distintive acquisite dallo studente al termine del percorso di studi nel nostro Liceo.

ALLEGATO:

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

Insegnamenti opzionali

1- potenziamento di scienze con curvatura biomedica riservato al liceo scientifico con un'ora aggiuntiva settimanale 2- corso aggiuntivo per il conseguimento del diploma Cambridge

Potenziamento biomedico-approfondimento

Il Liceo Scientifico con potenziamento biomedico si propone di rendere più complete e approfondite le conoscenze degli studenti del liceo scientifico tradizionale nell'ambito delle scienze naturali, in particolare in chimica e in biologia, in modo da fornire strumenti per poter leggere in chiave scientifica la realtà, orientarsi nella scelta del percorso universitario ed essere meglio preparati ai test di ingresso e autovalutazione delle facoltà scientifiche. Il percorso prevede un'ora aggiuntiva di scienze in ciascun anno di corso, un uso più intensivo del laboratorio e un approfondimento degli aspetti anatomo-fisio-patologici dell'essere umano che verranno trattati anche in collaborazione con esperti del settore sanitario. La formazione sarà completata da un corso di primo soccorso con certificazione finale da parte della CRI e da un tirocinio in strutture sanitarie o in laboratori di ricerca scientifica anche a livello universitario. Altre discipline, pur svolgendo il loro percorso secondo le linee guida ministeriali, faranno approfondimenti utili a rendere più completa la formazione in campo biomedico.

Diploma Cambridge-approfondimento

Si tratta di un'opzione che prevede un monte ore in modalità mista curricolare e extracurricolare per tre discipline (180 ore di lezione annuali), anche con organizzazione modulare e un costo aggiuntivo. Gli studenti potranno sostenere gli

Esami (ICGSE alla fine del secondo e A Level del quarto anno) per ottenere un titolo corrispondente alla maturità italiana, per l'accesso alle Università britanniche. In caso di esuberi, verranno deliberati i criteri per l'accoglimento delle domande.

Percorso di orientamento "Biologia con curvatura biomedica"

Nel nostro liceo è stato attivato il percorso di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica", una sperimentazione nazionale che nella provincia di Milano vede coinvolti tre istituti. Tale percorso, istituzionalizzato grazie alla sottoscrizione di un protocollo tra il MIUR e la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici, dei Chirurghi e degli Odontoiatri ha l'obiettivo di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali. La sperimentazione è indirizzata agli studenti delle classi terze del liceo scientifico e classico, ha una durata triennale (per un totale di 150 ore), con un monte ore annuale di 50 ore: 20 ore di anatomia e fisiologia umana tenute dai docenti di scienze dell'istituto, 20 ore di patologia tenuti dai medici, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie individuate dagli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri Provinciali.

NOME SCUOLA

G.CASIRAGHI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Anche se l'individuazione dei percorsi formativi è un processo aperto, come prescrive la legge, la Costituzione è sempre il fondamento dell'Educazione Civica non solo come cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per valutare in che modo la Repubblica, ovvero l'insieme delle istituzioni, assolve i suoi compiti verso cittadini e cittadine. La Costituzione è anche fondamento per una riflessione ed acquisizione dei doveri di solidarietà reciproca e verso le istituzioni che i cittadini hanno. Proprio per queste ragioni, l'obiettivo della conoscenza della Costituzione non può risolversi in un mero apprendimento nozionistico, ma deve realizzarsi attraverso un esame e una riflessione su come i principi costituzionali "vivono". Bisogna che i giovani imparino ad usare i principi costituzionali come criteri per valutare quanto la dignità delle persone è

rispettata e il funzionamento delle istituzioni. Assume in questo contesto particolare rilevanza l'uso del Debate (progetto WeDebate cui il nostro istituto ha già aderito negli anni scorsi), metodo di dialogo e argomentazione democratica, che può quindi trovare la sua piena collocazione nell'argomentazione dei temi propri dell'Educazione civica. Pertanto, un esame completo e sistematico della Costituzione viene riservato all'ultimo anno del quinquennio come sistematizzazione di un lavoro pluriennale di ricerca e riflessione. Negli anni precedenti sarà cura dei docenti selezionare solo alcuni aspetti del dettato costituzionale per farli diventare strumenti per una ricerca su concreti problemi che si serva di fonti di natura diversificata (esperti, testimoni, casi concreti, associazioni ecc.). La stessa impostazione viene adottata per la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e le altre Carte dei diritti che sono state promulgate nel corso degli ultimi decenni.

Macro-temi per fasce di classi

Primo biennio Cittadinanza digitale: consapevolezza del coinvolgimento della propria e dell'altrui personalità negli scambi via rete e nell'uso dei social, a partire dal presupposto che nello spazio digitale non vengono meno i diritti fondamentali propri e delle altre persone (libertà, dignità, privacy). Consapevolezza delle potenzialità positive dei nuovi strumenti per allargare i propri orizzonti e potenziare le proprie capacità e risorse. Selezione di uno o più articoli relativi alla tutela dei diritti fondamentali (educazione e salute) esaminati alla luce delle loro concrete condizioni di attuazione. A titolo di esemplificazione Partecipazione della classe ad almeno una sessione di Debate

Secondo biennio Che genere di diritto. Un percorso storico-giuridico per evidenziare come le differenze di genere abbiano influenzato la stesura delle carte dei diritti, dal 1789 alla D.U.D.U, limitando di fatto l'effettiva eguaglianza e, di conseguenza, la piena cittadinanza della metà dell'umanità. Riflessione/ricognizione sulle forme di illegalità presenti sul territorio italiano, a partire dalla criminalità organizzata per giungere ai comportamenti più diffusi Individuazione dei beni comuni da sottoporre a controllo e vincolo, con particolare riferimento alle questioni ambientali, e alla responsabilità individuale per la loro salvaguardia

Partecipazione della classe ad almeno una sessione di Debate

Classi quinte Nel corso dell'ultimo anno è prevista in generale la ripresa - o anche solo il richiamo - a un più maturo grado di formalizzazione, delle tematiche affrontate negli anni precedenti

Ripresa dell'esame del testo costituzionale allargato in particolare alla definizione dei poteri dello stato e dell'articolazione della pubblica amministrazione. Riflessione sulle forme di partecipazione aperte ai cittadini nella prospettiva di implementare il meccanismo democratico

Analisi dei principi programmatici della Costituzione con particolare riferimento al diritto al lavoro, agli strumenti di tutela dei lavoratori e al Gender gap. Conoscenza delle motivazioni che hanno promosso gli ordinamenti comunitari europei e internazionali, i valori che li ispirano nonché i loro compiti e i limiti

finora evidenziati. Partecipazione della classe ad almeno una sessione di Debate

NOME SCUOLA

G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Anche se l'individuazione dei percorsi formativi è un processo aperto, come prescrive la legge, la Costituzione è sempre il fondamento dell'Educazione Civica non solo come cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per valutare in che modo la Repubblica, ovvero l'insieme delle istituzioni, assolve i suoi compiti verso cittadini e cittadine. La Costituzione è anche fondamento per una riflessione ed acquisizione dei doveri di solidarietà reciproca e verso le istituzioni che i cittadini hanno. Proprio per queste ragioni, l'obiettivo della conoscenza della Costituzione non può risolversi in un mero apprendimento nozionistico, ma deve realizzarsi attraverso un esame e una riflessione su come i principi costituzionali "vivono". Bisogna che i giovani imparino ad usare i principi costituzionali come criteri per valutare quanto la dignità delle persone è rispettata e il funzionamento delle istituzioni. Assume in questo contesto particolare rilevanza l'uso del Debate (progetto WeDebate cui il nostro istituto ha già aderito negli anni scorsi), metodo di dialogo e argomentazione democratica, che può quindi trovare la sua piena collocazione nell'argomentazione dei temi propri dell'Educazione civica. Pertanto, un esame completo e sistematico della Costituzione viene riservato all'ultimo anno del quinquennio come sistematizzazione di un lavoro pluriennale di ricerca e riflessione. Negli anni precedenti sarà cura dei docenti selezionare solo alcuni aspetti del dettato costituzionale per farli diventare strumenti per una ricerca su concreti problemi che si serva di fonti di natura diversificata (esperti, testimoni, casi concreti, associazioni ecc.). La stessa impostazione viene adottata per la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e le altre Carte dei diritti che sono state promulgate nel corso degli ultimi decenni. Macro-temi per fasce di classi Primo biennio Cittadinanza digitale: consapevolezza del coinvolgimento della propria e dell'altrui personalità negli scambi via rete e nell'uso dei social, a partire dal presupposto che nello spazio digitale non vengono meno i diritti fondamentali propri e delle altre persone (libertà, dignità, privacy). Consapevolezza delle potenzialità positive dei nuovi strumenti per allargare i propri orizzonti e potenziare le proprie capacità e risorse. Selezione di uno o più articoli

relativi alla tutela dei diritti fondamentali (educazione e salute) esaminati alla luce delle loro concrete condizioni di attuazione. A titolo di esemplificazione Partecipazione della classe ad almeno una sessione di Debate Secondo biennio Che genere di diritto. Un percorso storico-giuridico per evidenziare come le differenze di genere abbiano influenzato la stesura delle carte dei diritti, dal 1789 alla D.U.D.U, limitando di fatto l'effettiva eguaglianza e, di conseguenza, la piena cittadinanza della metà dell'umanità. Riflessione/ricognizione sulle forme di illegalità presenti sul territorio italiano, a partire dalla criminalità organizzata per giungere ai comportamenti più diffusi Individuazione dei beni comuni da sottoporre a controllo e vincolo, con particolare riferimento alle questioni ambientali, e alla responsabilità individuale per la loro salvaguardia Partecipazione della classe ad almeno una sessione di Debate Classi quinte Nel corso dell'ultimo anno è prevista in generale la ripresa - o anche solo il richiamo - a un più maturo grado di formalizzazione, delle tematiche affrontate negli anni precedenti Ripresa dell'esame del testo costituzionale allargato in particolare alla definizione dei poteri dello stato e dell'articolazione della pubblica amministrazione. Riflessione sulle forme di partecipazione aperte ai cittadini nella prospettiva di implementare il meccanismo democratico Analisi dei principi programmatici della Costituzione con particolare riferimento al diritto al lavoro, agli strumenti di tutela dei lavoratori e al Gender gap. Conoscenza delle motivazioni che hanno promosso gli ordinamenti comunitari europei e internazionali, i valori che li ispirano nonché i loro compiti e i limiti finora evidenziati. Partecipazione della classe ad almeno una sessione di Debate

Approfondimento

Il nostro istituto è un polo liceale in cui confluiscono tre indirizzi classico, linguistico, scientifico che lavorano in maniera sinergica. Pertanto Il curriculum di istituto, il curriculum verticale, gli elementi qualificanti il curriculum, le proposte formative volte allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e delle competenze trasversali sono trattate in modalità unificata.

IDENTITÀ PEDAGOGICA E FINALITÀ

Il Liceo Casiraghi, consapevole che nella scuola dell'autonomia la formazione si realizza grazie ad un patto che vede protagonisti l'istituzione scolastica, lo studente e la famiglia, ha come obiettivo principale sviluppare le seguenti indicazioni contenute

nel Programma Europa 2020:

- garantire allo studente il suo ruolo di soggetto responsabile, titolare di diritti e doveri.
- sviluppare a tutti i livelli l'eccellenza e l'attrattiva dell'istruzione e della formazione
- promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva.
- incoraggiare la creatività e l'innovazione.

Nella pratica educativa della scuola lo studente resterà sempre al centro del percorso formativo, nel pieno diritto di esprimere la propria identità e le proprie aspettative, sia collaborando responsabilmente al dialogo educativo, sia promuovendo iniziative nel rispetto della normativa e dei regolamenti del Liceo.

Si intende perciò proporre un percorso formativo al termine del quale tutti gli studenti, nessuno escluso, possano conseguire gli strumenti per comprendere in modo approfondito la realtà grazie alla maturazione di un atteggiamento creativo, razionale e progettuale.

Nel nostro Liceo lo studente imparerà così ad affrontare criticamente e non in modo superficiale i temi oggetto di studio e le problematiche ad essi connesse, affinando un metodo autonomo e flessibile, in modo coerente alle proprie capacità e scelte personali. Questo per permettere a tutti di acquisire conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi successivi o ad un inserimento positivo nella vita sociale e nel contesto lavorativo attuale, caratterizzato da un sempre crescente dinamismo.

In particolare, lo studente raggiungerà questi risultati:

- imparando a valorizzare tutti gli aspetti del lavoro scolastico,
- affrontando lo studio delle varie discipline con un approccio sistematico,
- curando l'esposizione, l'argomentazione e il confronto,
- acquisendo la consapevolezza e la conoscenza degli aspetti fondamentali del patrimonio letterario e scientifico della tradizione culturale italiana ed europea e del valore del patrimonio artistico italiano,
- comprendendo e utilizzando le procedure tipiche del pensiero matematico e

scientifico e la loro valenza metodologica nella modellizzazione dei processi

- complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

A partire dallo studio delle competenze-chiave di cittadinanza raccomandate dall'Unione Europea, all'interno della scuola si è sviluppata una riflessione che ha portato ad individuare gli ambiti didattico-educativi ritenuti essenziali e le competenze trasversali e disciplinari distintive acquisite dallo studente al termine del percorso di studi nel nostro Liceo.

La didattica per competenze costituirà l'ottica privilegiata attraverso la quale affrontare non solo i progetti trasversali ma anche le singole discipline curriculari, nel riconoscimento e nel rispetto delle diverse opzioni metodologiche. In particolare il nostro percorso liceale intende promuovere l'acquisizione delle seguenti competenze:

- Competenze di cittadinanza attiva

Condividere valori comuni, essere consapevoli dei valori etici, *agire* in modo solidale e comprendere le reciproche differenze culturali, riconoscere la dignità dell'altro e il valore delle diversità, acquisire il concetto di inclusione sociale.

- Competenze comunicative

Esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, emozioni, fatti, opinioni sia in forma scritta, sia in forma orale; interagire in modo adeguato e creativo sul piano linguistico in diversi contesti culturali e sociali.

- Competenze intrapersonali

Educarsi all'autocontrollo; riconoscere i propri talenti e il proprio potenziale; autovalutarsi; prendere decisioni, affrontare e gestire lo stress e le emozioni, avere un atteggiamento propositivo.

- Competenze interpersonali

Gestire in modo efficace relazioni simmetriche e asimmetriche, conflitti ed emozioni; cooperare in modo consapevole, essere disponibili ad accettare ruoli in un contesto di gruppo.

- Consapevolezza, espressione artistica e culturale

Riconoscere l'importanza dell'espressione creativa delle idee, delle esperienze e delle

emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione (musica, arte dello spettacolo, letteratura, arti visive).

- Consapevolezza del valore del sapere scientifico

Conoscere i risultati raggiunti dalle singole discipline e utilizzare tali risultati per la risoluzione di problemi all'interno di contesti in continuo cambiamento

- Spirito di iniziativa

Saper tradurre le idee in azione, gestire progetti e pianificare con creatività e innovazione, assumendosi responsabilmente i rischi delle proprie scelte.

<https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/P>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PROGETTO GLOBALE PCTO**

Descrizione:

Il Liceo Casiraghi, in pieno accordo con le raccomandazioni della Commissione e del Consiglio d'Europa, programma Europa 2014/2020 e 2021/27, in tema di competenze, è consapevole che, in un mondo in rapida evoluzione, l'istruzione e la formazione sono chiamate a svolgere un ruolo fondamentale per l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità legate ai cambiamenti della società e alle nuove professioni emergenti. La richiesta di nuove competenze per rispondere alle esigenze individuali e a quelle di innovazione e competitività dei sistemi economici, pone il sistema d'istruzione nella condizione di adottare strategie mirate a migliorare le pratiche e gli interventi organizzativi atti ad agevolare il cambiamento. Emerge, quindi, la necessità di:

- potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa,
- incrementare la collaborazione con il contesto territoriale
- predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate come soft skill.

La scuola, quale attore fondamentale della comunità educante, deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione. Alla luce delle considerazioni appena esposte, il Liceo Casiraghi intende sviluppare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento attraverso le proprie azioni innovative nelle seguenti dimensioni: - dimensione curricolare - dimensione orientativa - dimensione esperienziale

Il progetto globale PCTO del Liceo Casiraghi è articolato in percorsi all'interno dei quali si inseriscono progetti affini alle specificità dell'indirizzo e del tipo di percorso. Parallelamente si è proceduto ad individuare interlocutori sensibili al tema della formazione con cui poter co-progettare percorsi coerenti all'identità dell'istituto e modelli integrati di esperienze. I percorsi si pongono come traguardo l'acquisizione di competenze trasversali europee, competenze generali di profilo, competenze specifiche di progetto. A queste si aggiungono le nuove competenze trasversali europee, ritenute strategiche per affrontare le sfide e stare al passo con i cambiamenti e il progresso sia tecnologico che socio-economico. Tali competenze, caratterizzanti la molteplicità dei progetti proposti, sono state identificate dal Sistema informativo per l'occupazione e la formazione (progetto Excelsior): Competenze digitali Competenze green Competenze tecnologiche

I percorsi sono suddivisi in percorsi per classe e percorsi individuali di eccellenza; in particolare: **PERCORSI individuali di valorizzazione delle eccellenze** percorso curvatura biomedica 30 posti con selezione percorso Concern6 ricerca scientifica percorso Sportivo Sperimentazione Studenti Atleti Alto Livello percorso INFN Art&Science percorso INFN Premio Asimov percorso alternativo per studenti non in stage (Emergency, Arcipelago, rigenerazione beni comuni, Csbno Consorzio Biblioteche, scuole medie del territorio) riconoscimento di percorsi individuali svolti anche nel periodo estivo purché supportati da adeguata documentazione (fino ad un max di 50 ore triennali) percorso sulla comunicazione (es. Sottotraccia) percorsi individuali con presentazione di candidatura e selezione (es. ConCERN, EEE, CusMiBio, Mic, ...) percorso informatico ECDL **PERCORSI di classe** percorso informatico percorso rigenerazione dei beni comuni percorso biomedico percorso divulgazione e ricerca scientifica percorso comunicazione e linguaggi percorso economico percorso organizzazione di eventi percorso linguistico interculturale: stage, mobilità internazionale,

lingue e linguaggi **Struttura base CLASSI TERZE** Corso sulla sicurezza (Attività interna): formazione on line di 4 ore piattaforma AMBROSTUDIO DICEMBRE/GENNAIO Corso di diritto del lavoro (Attività interna): 5 moduli con verifica finale 8 ore DA DICEMBRE/FEBBRAIO Tutte le attività curricolari ed extracurricolari (Attività interna) volte allo sviluppo delle competenze trasversali e orientative, a discrezione del consiglio di classe, (max 30 ore da suddividere nel triennio) **INTERO ANNO** Progetto (Attività esterna): formazione specifica e esperienza sul campo (30/40ore) DA FEBBRAIO **Struttura base CLASSI QUARTE** Corso di Information Literacy 2 ore (Attività interna) a gruppi di due classi tenuto da CSBNO Percorso di Economia civile solidale di 6 ore con esperti e testimoni autorevoli (Attività interna) Tutte le attività curricolari ed extracurricolari (Attività interna) volte allo sviluppo delle competenze trasversali e orientative, a discrezione del consiglio di classe, (max 30 ore da suddividere nel triennio) **INTERO ANNO** Progetto (Attività esterna): formazione specifica e esperienza sul campo (30/40 ore) DA GENNAIO **Struttura base CLASSI QUINTE** Corso di Information Literacy 2 ore (Attività interna) a gruppi di due classi tenuto da CSBNO DA FEBBRAIO Tutte le attività curricolari ed extracurricolari (Attività interna) volte allo sviluppo delle competenze trasversali e orientative, a discrezione del consiglio di classe, (max 30 ore da suddividere nel triennio)

INTERO ANNO incontri formativi di Cittadinanza e Costituzione incontri formativi di Educazione alla cittadinanza Tutte le attività di orientamento in uscita preparazione al colloquio PCTO di maturità anche attraverso sportello di counseling Collaborazioni con: 1. Istituto Nazionale di Fisica Nucleare 2. CERN di Ginevra 3. Università Bicocca 4. IBM Italia 5. Museo della Fotografia Contemporanea MUFOCO 6. Comune di Cinisello Balsamo 7. Scuole secondarie del primo ciclo del territorio 8. Officina di Enrico 9. Cooperativa Sociale Il Torpedone 10. Gruppo Cooperativo GOEL 11. Centro Fermi 12. Consorzio il Sole 13. Associazione Maruti 14. Guantirossi 15. Campus Party Connect 16. Aziende ospedaliere di Milano e del NordMilano 17. Emergency di Milano 18. Cooperativa sociale Arcipelago 19. Anffas 20. Agenzie turistiche per stage all'estero e mobilità internazionale

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Per la realizzazione del progetto globale sono previste diverse figure di operatori della didattica: membri di una specifica commissione ASL, tutor scolastici, tutor aziendali, docenti che seguono l'attività in aula, docenti incaricati del rapporto con le strutture ospitanti/aziende, consulenti esterni.

I percorsi formativi di PCTO sono attivati sulla base di apposite convenzioni stipulate dall'istituto con musei, biblioteche, centri di ricerca, centri di documentazione storica, case editrici, enti locali, cooperative e associazioni del terzo settore disposti a ospitare lo studente per il periodo dell'apprendimento. I percorsi potranno svolgersi anche all'estero, oppure, durante la sospensione delle attività didattiche.

L'istituzione scolastica con la collaborazione del tutor esterno designato dalla struttura ospitante/azienda valuta il percorso di alternanza effettuato e provvede a certificare le competenze acquisite dagli studenti nel percorso.

La valutazione è articolata in più fasi:

Autovalutazione del percorso da parte dello studente (modulo predisposto)

Valutazione delle competenze trasversali e delle competenze specifiche acquisite da ogni studente, valutazione effettuata dal tutor aziendale in collaborazione con il tutor scolastico (modulo predisposto)

Valutazione delle competenze interculturali in caso di alternanza all'estero

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Ogni competenza trasversale o specifica viene valutata secondo la seguente scala:

N.V. = Non valutabile: non è stato possibile rilevare la competenza / la competenza non è stata acquisita

1. = Sporadico: la competenza si manifesta a tratti e viene esercitata prevalentemente su richiesta

2. = Costante: la competenza si manifesta con continuità ma ancora guidata
3. = Autonomo: la competenza si manifesta in modo prevalentemente positivo e autonomo in tutti gli ambiti
4. = Ottimo: la competenza viene esercitata in modo costante e autonomo anche in situazioni nuove e/o impreviste

Se la media delle valutazioni delle competenze è maggiore o uguale a 3, in sede di scrutinio nell'attribuzione del credito scolastico viene assegnato il valore massimo della fascia di appartenenza.

Il comportamento in azienda concorre all'attribuzione del voto di condotta in sede di scrutinio.

E' in fase di progettazione la costruzione di un archivio digitale per le valutazioni.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ QUADRO ANALITICO DEI PROGETTI

INDICE PROGETTI: ORIENTAMENTO IN ENTRATA BIBLIOTECA DI ISTITUTO SALUTE E BENESSERE (Cyberbullismo classi prime) SALUTE E BENESSERE (classi terze, quarte, quinte) EDUCARE ALLE EMOZIONI LETTERATURA E OLTRE ECDL DELE B2 EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ INTRODUZIONE ALLA VISIONE CINEMATOGRAFICA EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA LA NOTTE DEI LICEI CLASSICI NESSUNO IN PANCHINA WE DEBATE IO PARTECIPO DELF B2

Obiettivi formativi e competenze attese

consultare il link <https://www.liceocasiraghi.edu.it/didattica/progetti/>

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
❖ <u>Biblioteche:</u>	Informatizzata
❖ <u>Aule:</u>	Magna
	Proiezioni
	Teatro
❖ <u>Strutture sportive:</u>	Calcetto
	Calcio a 11
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

In considerazione delle linee guida per le politiche attive BYOD (Bring Your Own Device) si apre la possibilità di iniziare un percorso di adozione di una didattica di tipo *BYOD - Bring Your Own Device*.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Lo stesso PNSD si riferisce alla creazione di ambienti digitali nelle scuole, in un'ottica di promozione di una "classe digitale leggera". In tal senso il PNSD chiarisce che:

"Come già avviene in altri paesi, occorre bilanciare l'esigenza di assicurare un uso "fluido" degli ambienti d'apprendimento tramite dispositivi uniformi, che garantiscano un controllato livello di sicurezza, con la possibilità di aprirsi a soluzioni flessibili, che permettano a tutti gli studenti e docenti della scuola di utilizzare un dispositivo, anche proprio." (p.47)

In tal senso, il Liceo:

- 1) vede in ogni aula una LIM o un monitor touch interattivi dotati di software collaborativo;
- 2) è dotato di una rete wireless che permette di collegare in rete anche i dispositivi propri degli studenti (o comunque dati ad essi in dotazione);
- 3) una serie di regolamenti (*PUA - Politica d'Uso Accettabile della rete Wi-Fi e Regolamento BYOD*) che danno indicazioni precise sul comportamento e sul modo di guizzo della rete e delle TIC di Istituto.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Per quel che riguarda “l’alfabetizzazione civica” del cittadino globale, il Team Digitale e insegnanti di potenziamento di area giuridica offriranno un percorso agli studenti riguardante gli aspetti menzionati a p. 78 del PNSD:

- i diritti della rete;
- l’educazione ai social e ai media (anche con il coinvolgimento di insegnanti formatisi sulle tematiche del cyberbullismo e del progetto “benessere digitale”);
- la qualità e l’integrità delle informazioni.

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

Per quel che riguarda, invece, i contenuti caratterizzanti, potrebbero essere offerti i seguenti percorsi formativi:

1-4. “L’Economia digitale” e “il making, la robotica educativa, l’Internet of things”

- **Corso di programmazione in Python:** il corso si propone di fornire le nozioni di base di questo linguaggio la cui diffusione è cresciuta esponenzialmente negli ultimi anni e che funge da corso propedeutico per affrontare gli altri percorsi proposti.
- **Blockchain** - conoscenza del sistema delle criptovalute ma soprattutto la logica del “database distribuito”. Sviluppo di un corso a partire dalla storia del bitcoin con l’installazione di un nodo temporaneo per simulare il processo. La finalità è quella di

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

comprendere l'“internet delle cose” e capire l'idea del sistema monetario del “futuro” con potenziamento delle competenze informatiche e matematiche.

3. Dinamiche di generazione, analisi, rappresentazione e riutilizzo dei dati (aperti e grandi)

- **Corso di programmazione in ambiente “R”:** gli studenti di liceo devono studiare elementi di probabilità e statistica e tramite l'apprendimento di questo “linguaggio” verranno potenziate queste competenze. Essendo questo, inoltre, l'ambiente statistico che si usa nelle università, il percorso intende potenziare anche la preparazione in questi campi in vista della scelta di facoltà scientifiche, per le quali risulta imprescindibile la capacità di analisi dei dati. Tuttavia, attraverso lo studio di questo programma si può tentare di capire tutto quello che è relativo ai sondaggi e al loro grado di attendibilità, mettendo in luce l'importanza della sua applicazione in ambiti quali il marketing o l'analisi del consenso politico

5. “L'arte digitale e la gestione digitale del cultural heritage”

- In ottemperanza alle linee guida per la materia “Disegno e Storia dell'arte”, nel primo biennio si insiste sull'utilizzo di Power Point finalizzato alla presentazione di contenuti disciplinari, mentre

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

nel secondo biennio/triennio sull'utilizzo di metodi software per la progettazione architettonica (*Sketch up* e, facoltativo, Autocad). In conformità all'offerta formativa extra-curriculare si continuerà a proporre un **laboratorio fotografico** (all'interno del progetto LEM) dove si lavorerà sulla realizzazione e l'archiviazione del prodotto fotografico tramite l'utilizzo di programmi gratuiti per la post-produzione dell'immagine digitale (GIMP), oltre a lavorare sulla realizzazione e il montaggio di semplici video tramite l'utilizzo di programmi gratuiti (Lightworks).

2-6. *"La comunicazione e l'integrazione digitale"* e *"La lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale"*.

- **Laboratori sul web publishing:** In questi incontri, che si intende riproporre nel prossimo triennio, si vogliono presentare alcuni strumenti per la scrittura e la formattazione di articoli per blog e siti internet. Verranno introdotti gli elementi base del linguaggio Markdown nonché alcuni tag di HTML, il linguaggio che consente di strutturare pagine web. Un ciclo di incontri verrà dedicato alla comprensione del funzionamento dei CMS ed in particolare del più noto e popolare tra essi, WordPress. I partecipanti potranno acquisire le competenze di base per iniziare a costruire un proprio

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

blog/sito.

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

CONTENUTI DIGITALI

In relazione a quanto previsto dall’Azione #26 del PNSD si è posta molta attenzione a “percorsi formativi che promuovano una molteplicità di modelli di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali.” L’ottica che si è cominciata a proporre e che si intende sempre più perseguire è quella del passaggio da “una dinamica dei singoli corsi di formazione a quella della formazione continua”. Anche nella nostra scuola si è proposto un progetto di laboratori di “Didattica innovativa e web publishing” finanziati con Circolare Miur del 20/12/2017.

Per il prossimo triennio si intende proporre una formazione per il personale scolastico che preveda:

- Progetto wordpress e web publishing (Markdown e piattaforme collaborative)
- Seminari sulla didattica innovativa (Classe

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- capovolta)
- Programmazione macro VBA (Visual basic) in Excel
 - Corsi di formazione sulle piattaforme collaborative in particolare: Moodle, riproponendo un corso di aggiornamento per i docenti sulla piattaforma; Google Suite for Education.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

In relazione a quanto previsto dall'Azione #26 del PNSD si è posta molta attenzione a "percorsi formativi che promuovano una molteplicità di modelli di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali." L'ottica che si è cominciata a proporre e che si intende sempre più perseguire è quella del passaggio da "una dinamica dei singoli corsi di formazione a quella della formazione continua". Anche nella nostra scuola si è proposto un progetto di laboratori di "Didattica innovativa e web publishing" finanziati con Circolare Miur del

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

20/12/2017.

Per il prossimo triennio si intende proporre una formazione per il personale scolastico che preveda:

- Progetto wordpress e web publishing (Markdown e piattaforme collaborative)
- Seminari sulla didattica innovativa (Classe capovolta)
- Programmazione macro VBA (Visual basic) in Excel
- Corsi di formazione sulle piattaforme collaborative in particolare: Moodle, riproponendo un corso di aggiornamento per i docenti sulla piattaforma; Google Suite for Education.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Il progetto mira a proporre alcuni percorsi di formazione, suddivisi in quattro aree, rivolti a docenti e studenti, conformemente a quanto previsto dall'Azione #28 del PNSD - Piano Nazionale Scuola Digitale, così come recepito nel PTOF d'Istituto.

L'Azione #28 incoraggia iniziative per la "formazione interna" con "azioni rivolte allo stimolo sui temi del PNSD", anche "attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi".

ACCOMPAGNAMENTO

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

I laboratori verranno effettuati solo se si raggiungeranno i 15 iscritti. L'iscrizione verrà effettuata attraverso un form in cui i docenti indicheranno i corsi a cui intenderanno partecipare.

Ai docenti, le ore di partecipazione verranno riconosciute come ore di formazione mentre agli studenti, quando specificato, come credito formativo.

Le quattro aree della formazione sono sintetizzate nella seguente tabella.

Area A

(Docenti e studenti)

CODING

1. Laboratori sul linguaggio R (16 ore)
2. Laboratorio sul linguaggio Python (8 ore)

Area B

(Docenti e studenti)

CMS e LINGUAGGI DEL WEB

1. Laboratori su Word Press (8 ore)
2. Laboratori sui linguaggi del web:

HTML, CSS (12 ore)

3. Laboratorio Video-didattica (eseguire montaggi

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

video-audio) (4 ore)

Area C

(Docenti)

DIDATTICA DIGITALE

1. Formazione sulla "G Suite for Education" (6 ore)

2. Laboratori su GeoGebra 3D (6 ore)

3. Formazione su Microsoft Teams (2 ore)

4. Formazione sulla didattica a distanza tenuto da
GOOGLE (25 ore)

5. Formazione sul Registro Elettronico

Area D

(Docenti e studenti)

CITTADINANZA DIGITALE

1. Tre incontri su: sicurezza in rete e copyright;
benessere digitale; cyberbullismo (6 ore)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

G.CASIRAGHI - MIPC00101P

G.CASIRAGHI CON SEZ.STAC.L.CLAS - MIPS00101T

Criteria di valutazione comuni:

La documentazione dei processi di apprendimento si realizza in primo luogo grazie alla valutazione periodica e annuale degli alunni, che si articola nella divisione dell'anno scolastico in due Quadrimestri. Al fine di promuovere criteri di valutazione equi e condivisi, i singoli gruppi di materia, coordinati ciascuno da un docente, stabiliscono, nel rispetto della normativa vigente, i nuclei fondanti delle singole aree disciplinari, ed esprimono un orientamento sulla tipologia e sulla quantità delle prove di verifica, con particolare attenzione a una loro omogenea distribuzione. Attraverso una programmazione condivisa elaborano almeno una prova comune per classi parallele da somministrare nel corso dell'anno con relativa griglia di valutazione, al fine di rendere quest'ultima il più possibile omogenea.

Il Documento di Programmazione del consiglio di classe, insieme a quello conclusivo di verifica, forniscono una sintesi utile alla pubblicizzazione degli strumenti e degli indicatori in materia di valutazione.

Sulla base delle loro differenti finalità, le prove di verifica proposte sono così classificabili:

- valutazione iniziale, con prevalente funzione di natura diagnostica
 - valutazione in itinere o formativa, con lo scopo di assicurare all'insegnante le informazioni necessarie per la regolazione dell'attività didattica;
 - valutazione finale, di carattere sommativo, finalizzata a redigere un bilancio complessivo dell'apprendimento, del singolo alunno e dell'intero gruppo classe.
- Relativamente alle procedure e agli strumenti di valutazione, nel Liceo sono utilizzate le varie tipologie di prove di profitto: strutturate, semi-strutturate e aperte.

In alcune discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio sono da tempo attivate prove di verifica comuni, con strumenti di valutazione condivisi. In particolare, tali prove comuni sono previste nelle aree delle lingue straniere e logico-matematica, soprattutto in occasione di passaggi cruciali (conclusione del biennio e prove in preparazione all'esame di stato).

Gli indicatori che verranno tenuti in considerazione in sede di scrutinio finale, in presenza di un congruo numero di elementi di valutazione, si possono così

sintetizzare:

- acquisizione di un adeguato metodo di studio;
- raggiungimento degli obiettivi trasversali individuati dal CdC in sede di programmazione;
- evoluzione dell'apprendimento, in termini di conoscenze e competenze disciplinari;
- impegno motivato e partecipe nell'attività scolastica, sia nella didattica
- curricolare sia nelle iniziative formative extra-curricolari;
- valutazioni espresse nello scrutinio intermedio ed esiti delle verifiche
- conclusive delle attività di recupero.

Si allega tabella con i criteri di valutazione comuni.

ALLEGATI: tabella criteri di valutazione comuni.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Viste le norme contenute nel Decreto Legge 1 settembre 2008, n. 137, nella L. 169/2008, art. 2 e nella CM 100/2008 e nel DM 5 del 16/01/2009, visti lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti (DPR 249/98 modificato e integrato dal DPR 235/07) e visto l'art. 7 del DPR 122/2009 ricorda che la valutazione del comportamento degli studenti si propone di:

- accertare i livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10.

La valutazione insufficiente è disciplinata dal DM 5/2009 all'articolo 4.

Resta inteso che il punteggio complessivamente insufficiente e nello specifico inferiore ai sei decimi è attribuito in presenza di provvedimenti disciplinari che anche successivamente all'erogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria, previste dal sistema disciplinare, non abbiano determinato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e di maturazione dello studente, in ordine alle finalità educative di cui all'articolo citato.

Le violazioni gravi e, in generale, quelle per cui è prevista una sanzione superiore al richiamo verbale devono avere un riscontro nella documentazione ufficiale (nota sul registro di classe...).

Le violazioni per cui non è prevista sanzione o è prevista la sola sanzione del richiamo verbale non devono essere necessariamente riportate per iscritto, fa fede la relazione dei membri del Consiglio della Classe in sede di scrutinio, opportunamente verbalizzata.

*Per le classi in cui è prevista l'alternanza scuola lavoro, il C.d.C, al fine dell'attribuzione del voto di condotta, considera anche i seguenti elementi:

- Il rispetto del percorso formativo
- Lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze trasversali e cognitive rispetto alla fase d'aula e alle esperienze maturate in azienda (dedotte anche dal monitoraggio del tutor scolastico).

A questo proposito si rammenta che la relazione finale del tutor scolastico e l'attestato dell'alternanza scuola lavoro costituiscono una sorta di portfolio dello studente e rappresentano la certificazione delle esperienze condotte e delle competenze acquisite, che vanno consegnate a ciascuno studente in modo che possa presentarli e utilizzarli nel proprio curriculum vitae.

Si allega tabella con i criteri valutazione del comportamento.

ALLEGATI: tabella criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Gli indicatori significativi ai fini dell'ammissione alla classe successiva sono:

- l'evoluzione degli apprendimenti delle conoscenze e sviluppo delle competenze acquisite nelle singole discipline, verificate mediante un numero congruo di prove, comprese le risultanze delle prove delle fasi di recupero;
- l'evoluzione del rendimento scolastico rispetto alla situazione iniziale, anche in relazione alle attività di recupero e sostegno
- la frequenza e la partecipazione attiva alla vita della scuola ed al dialogo educativo;
- l'impegno, interesse e partecipazione al percorso formativo sia nella didattica curricolare sia nelle iniziative formative extra-curricolari
- l'acquisizione di un adeguato metodo di studio
- l'impegno di studio costante anche negli interventi di recupero organizzati

- la possibilità di recupero ai fini di una proficua frequenza dell'anno successivo

Per quanto riguarda la sospensione del giudizio l'OM 80/2007 l'art. 5 prevede che "Nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione, il Consiglio di classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale. La scuola comunica subito alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno alunno dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali l'alunno non ha raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico, le modalità e tempi delle relative verifiche".

Inoltre nell'OM 92/2007 Art. 3: "Per gli studenti che in sede di scrutinio finale, presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad un valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero".

Infine all'art.6 dell'OM 80/2007: "A conclusione dei suddetti interventi didattici, di norma entro il 31 agosto dell'anno scolastico di riferimento, salvo particolari esigenze organizzative delle istituzioni scolastiche, e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procede alla verifica dei risultati conseguiti e alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva".

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate

con l'attribuzione di un unico voto.

c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17 e al Ptof d'istituto), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Fase transitoria

Il D.lgs. n.62/17, considerato che i nuovi punteggi entrano in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, dispone la conversione del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e classi III e IV), distinguendo tra chi sosterrà l'esame nel 2018/19 e chi lo sosterrà nel 2019/2020:

□ chi affronterà l'esame nel corrente anno scolastico avrà il credito "vecchio" del III e IV anno da convertire, nuovo per il quinto;

□ chi affronterà l'esame nel 2019/20 avrà il credito "vecchio" del III anno da convertire, nuovo per il quarto e il quinto.

Attività esterne certificate - criteri generali:

- coerenza dell'attività con obiettivi formativi e culturali della scuola
- in base al D.M. 49 del 24/2/2000: tutte le esperienze che danno luogo a crediti formativi devono essere opportunamente documentate e contenere una sintetica descrizione dell'esperienza stessa; qualora si tratti di attività nel settore linguistico, la documentazione deve essere rilasciata da Enti riconosciuti e legittimati a rilasciare certificazioni ufficiali e recare il livello di competenza linguistica.

Tre aree di attività:

- attività culturali e artistiche: attività espressive - artistiche - culturali (lingue, informatica ecc.) svolte presso enti riconosciuti, con impegno continuativo e

adeguatamente certificate

- attività sportive: attività agonistica federale di livello regionale (non riconoscibili attività di enti di promozione)
- volontariato adeguatamente certificato da ente riconosciuto, purché l'attività comporti impegno continuativo per cui è previsto anche un momento di formazione (di almeno 30 ore annuali) e risultino conseguiti gli obiettivi dell'attività stessa.

ALLEGATI: Credito scolastico - tabelle.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Altro:

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Il nostro istituto lavora in sinergia con le famiglie e gli enti territoriali per la condivisione di buone prassi inclusive per tutte le tipologie di bisogno educativo speciale (disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici, bisogni transitori, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale), attraverso un protocollo generale – reperibile sul sito web dell'istituto - che definisce tempi, modalità e strumenti del progetto di inclusione scolastica e che viene supervisionato e gestito dai tre referenti di area e dalla Commissione BES.

La scuola realizza pertanto attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari attraverso la progettazione di Piani Educativi Individualizzati il più possibile coerenti con un progetto di vita adeguato allo studente e attraverso la progettazione di momenti di studio con metodologia

peer to peer e studio nel piccolo gruppo al fine di potenziare le competenze interpersonali e sociali. La scuola ha firmato un accordo di collaborazione con enti locali e del terzo settore al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità anche in ambito lavorativo e ludico-sportivo.

Il nostro istituto da due anni ha acquisito il titolo di Dislessia Amica. Per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento e in generale altri Bisogni Educativi Speciali, vengono realizzati Piani Didattici Personalizzati attraverso un protocollo di azioni condivise con le famiglie e con gli eventuali operatori del settore. Dal prossimo anno verrà previsto anche un apposito sportello DSA per docenti e famiglie. Per quanto riguarda gli studenti stranieri la scuola ha aderito come partner ad un bando sul tema dell'inclusione che garantirà laboratori linguistici di Italiano L2 sia di livello base, sia di livello avanzato nell'ambito del progetto Lab Impact di "Insieme per il Sociale". Nel nostro istituto sono inoltre presenti docenti interni e di potenziamento che tengono lezioni individualizzate di Italiano L2 per gli studenti stranieri e vengono offerti servizi di mediazione linguistico-culturale alle famiglie attraverso la collaborazione con il progetto Lab Impact.

Il processo inclusivo si affina attraverso percorsi di formazione per docenti sui temi dell'inclusione scolastica, proposti annualmente dalla Commissione BES dell'istituto.

Il Piano Annuale per l'Inclusività viene verificato annualmente dal GLI.

Il nostro istituto inoltre cura la collaborazione con le associazioni di riferimento per i servizi educativi, con le UONPIA e soprattutto con le famiglie degli studenti con BES, attraverso la condivisione delle scelte e della progettazione didattico - educativa riportate nei PEI e nei PDP, attraverso il coinvolgimento delle famiglie nelle riunioni collegiali (GLO, GLI), nonché attraverso i momenti dedicati ai colloqui con i docenti che possono svolgersi anche alla presenza del mediatore culturale in caso di necessità.

Recupero e potenziamento

L'Istituto ha considerato strategici, ai fini del raggiungimento del successo formativo, i corsi di recupero dedicando a quest'area una specifica funzione strumentale e attivando una settantina di corsi con docenti. Maggiori difficoltà di apprendimento si verificano soprattutto nelle classi prime e terze. Per le prime sono previste attività di accoglienza, inserimento, riallineamento volte a creare condizioni favorevoli alla socializzazione, all'apprendimento e per favorire la ricerca personale di un adeguato metodo di studio. Per tutte le classi fino al quarto anno vengono attivati interventi di consolidamento metodologico e/o di recupero durante l'anno e nei mesi estivi in un'ottica di ricerca e di miglioramento. Inoltre in orario pomeridiano, un gruppo di studenti tutor, opportunamente formato, gestisce l'attività di studio assistito rivolto agli studenti fino al terzo anno secondo la metodologia peer to peer. Per le classi quinte si attivano iniziative volte alla preparazione dell'Esame di Stato e dei test di ingresso all'Università. Tra le attività di potenziamento vengono attivati diversi laboratori in vari ambiti per la valorizzazione delle eccellenze e per consentire agli studenti con Bes una preparazione adeguata. La scuola ha attivato corsi di potenziamento in varie discipline.

Istruzione domiciliare PROGETTO ID

Con delibera n.3 del 14 maggio 2019 il CD ha approvato l'inserimento del progetto ID di istruzione domiciliare nel PTOF 19-22.

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. L'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno deve attivare il progetto di istruzione domiciliare (ID) quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni (anche non continuativi)

La scuola può venirne a conoscenza dalla famiglia dell'alunno malato o dalla scuola in ospedale in cui è o è stato ricoverato.

La/Il Dirigente, dopo aver ricevuto dalla famiglia e/o ospedale le informazioni relative a

- eventuale degenza e durata

- presenza della scuola in ospedale nella struttura sanitaria
- periodo di convalescenza
- terapie (e tempistica) a cui sarà sottoposto/a l'alunno/a
- informa il CdC dell'attivazione del progetto di ID e, pertanto, le ore di assenza dell'alunno/a - da considerarsi come BES - non rientrano nel computo, durante lo scrutinio, per la non ammissione alla classe successiva
- individua un/una referente di progetto
- fa predisporre la bozza di un Piano Personalizzato di Apprendimento (si suggerisce il modello di PPA) che individua:
 - le discipline coinvolte
 - i saperi essenziali necessari per un rientro sereno dell'alunno/a nella classe o per l'accesso all'anno scolastico successivo
 - modalità e tempi di valutazione.
 - Il PPA deve essere condiviso e sottoscritto da alunno/studente-scuola-famiglia-specialisti.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente, il PEI viene elaborato e deliberato entro i primi 90 giorni di ogni anno scolastico, dopo una fase di osservazione iniziale, colloqui conoscitivi con la famiglia, riunioni del GLO o del consiglio di classe. Una volta

deliberato dal consiglio di classe, il PEI viene firmato per approvazione dai genitori dello studente (oppure dallo studente stesso, se maggiorenne), dagli esperti esterni che hanno partecipato alla stesura del documento e dal Dirigente Scolastico. Il PEI è soggetto a verifiche periodiche (possibilmente trimestrali) nel corso dell'anno scolastico, al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e di apportare eventuali modifiche o integrazioni. Al termine di ogni anno scolastico, i docenti di sostegno stilano una relazione finale sull'intervento di sostegno posto in essere, al fine di monitorare il percorso formativo dello studente e di facilitare la continuità didattico-educativa per l'anno scolastico successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Ai sensi dell'art. 12 comma 5 della legge 104/1992 e dell'art. 5 del DPR 24 febbraio 1994, nel nostro istituto il PEI viene redatto in sede di GLO dai docenti di sostegno e da tutti i docenti curricolari del consiglio di classe, in collaborazione con: i genitori dello studente o i soggetti che ne esercitano la responsabilità; l'unità di valutazione multidisciplinare oppure gli specialisti che seguono lo studente; gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione e gli AEC, ove presenti. Il GLO è presieduto dal Dirigente Scolastico oppure dal Referente BES in sua vece. La definizione del PEI viene pertanto condivisa da tutti i soggetti coinvolti (scuola-famiglia-servizi), i quali propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e di contatto, gli interventi atti a realizzare la piena inclusione dello studente e a garantire il suo successo formativo. Nel PEI vengono definiti gli obiettivi da raggiungere e le finalità dell'intervento di sostegno; si individuano metodologie e strategie didattiche, strumenti e misure da utilizzare per creare un ambiente di apprendimento favorevole allo sviluppo delle competenze personali, sociali, relazionali e di autonomia dello studente; sono indicati chiaramente i tempi previsti per l'attuazione del piano educativo, le modalità di verifica e i criteri di valutazione dell'apprendimento nonché la progettazione di PCTO il più possibile coerenti con il progetto di vita dello studente.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

I criteri e le modalità di valutazione vengono chiaramente definiti dai gruppi di materia e dai singoli docenti e comunicati agli studenti e alle loro famiglie. Gli esiti delle valutazioni sono tempestivamente consultabili sul registro elettronico. La valutazione è il momento centrale del processo di insegnamento/apprendimento e serve a modificare, sospendere o confermare l'attività programmata. Oggetto della valutazione sono i prerequisiti, le acquisizioni e i progressi dello studente, tenendo presente il punto di partenza, nonché l'efficacia e i limiti dell'insegnamento prestato. I tempi sono medi e lunghi quelli istituzionali (consigli di classe, scrutini quadrimestrali); brevi, a conclusione di un'unità di apprendimento. I criteri per la valutazione formativa e sommativa sono chiaramente ordinati in apposite griglie di valutazione, che rappresentano un riferimento oggettivo per la valutazione stessa. Nel caso di studenti con bisogni educativi speciali, i docenti, qualora predispongano un PDP o un PEI, esplicitano nel documento in questione le modalità di verifica dell'apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi, nonché i criteri di valutazione; tali criteri vengono stabiliti in maniera coerente con gli obiettivi del piano educativo e con lo stile cognitivo e di apprendimento dello studente, in considerazione dei suoi bisogni e senza perdere di vista la centralità della persona.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La nostra scuola realizza un'articolata attività volta ad orientare consapevolmente e ad accogliere tutti gli studenti che intendono intraprendere il percorso liceale; organizza una serie di attività volte al benessere degli studenti e propone numerosi incontri, conferenze, approfondimenti specialistici nonché la partecipazione a gare e a concorsi interni ed esterni, ad arricchimento dell'offerta formativa e per lo sviluppo delle competenze trasversali e delle eccellenze. Tali iniziative, svolte sia in orario scolastico che pomeridiano, sono finalizzate ad accompagnare e favorire lo sviluppo complessivo dello studente: un percorso che unisce memoria storica e attualità, formazione umanistica e formazione scientifica, anche attraverso il contatto con il mondo accademico e le istituzioni legate alla ricerca, ed è volto anche ad orientare gli studi futuri. L'attività di accoglienza si è progressivamente ampliata per rispondere ai bisogni

dell'utenza e attualmente si articola in alcuni momenti significativi, volti a favorire il raccordo in verticale e in orizzontale con le scuole del territorio e ad accompagnare l'inserimento degli studenti soprattutto del primo anno, in sinergia con l'attività svolta dai singoli consigli di classe: l'organizzazione dei campus di orientamento e delle giornate di scuola aperta; l'inserimento degli studenti di terza media nelle classi prime per la partecipazione alle lezioni l'attivazione dello sportello di accoglienza/orientamento, con cadenza settimanale, volto a sostenere la scelta effettuata o a guidare la riflessione su eventuali alternative. Gli obiettivi di questa attività sono principalmente fornire sostegno metodologico a studenti in difficoltà (in particolare del primo biennio) in merito all'organizzazione del tempo e al metodo di studio, proporre una riflessione sulla scelta scolastica effettuata, esaminare eventuali scelte alternative l'contatti con i referenti all'orientamento delle altre scuole superiori del territorio e con enti locali; l'attività di accoglienza e socializzazione all'inizio dell'anno scolastico, per gli studenti delle classi prime; i corsi tempestivi di riallineamento per alcune discipline di indirizzo. L'Istituto prevede anche uno specifico Protocollo Accoglienza degli Studenti Stranieri che predispone e organizza le procedure riguardo l'iscrizione e l'inserimento degli alunni stranieri in quanto risorsa e occasione per favorire la diffusione dei valori di inclusione e solidarietà. Il Protocollo definisce e attiva pratiche condivise tra le diverse componenti dell'Istituto in tema di accoglienza di alunni stranieri allo scopo di: facilitare l'ingresso a scuola e sostenere nell'adattamento al nuovo ambiente l'favorire un clima d'accoglienza nella scuola e di buone relazioni con la famiglia l'facilitare l'integrazione prevenendo eventuali disagi l'facilitare il compito degli insegnanti del consiglio di classe l'facilitare l'apprendimento linguistico con attività intensive individuali e/o a piccoli gruppi l'favorire l'apprendimento, il raggiungimento degli obiettivi prefissati nella programmazione e il successo scolastico proponendo modalità di intervento e individuando le relative risorse l'istituire corsi di italiano L2 per gli studenti di recente immigrazione individuando percorsi condivisi con il CPIA al fine di consentire il migliore apprendimento della lingua italiana per studenti al di sopra dei 16 anni. Per gli studenti di età inferiore si realizzano corsi di lingua L2 attraverso progetti di rete territoriali con altre scuole.

Approfondimento

Attraverso il Gruppo di Lavoro Inclusione (GLI) e la Commissione Bisogni Educativi Speciali (BES), in attuazione dell'art. 315 del D.L. 297/1994 e in

collaborazione con gli enti territoriali preposti, nell'istituto viene supportata l'efficace attivazione di percorsi didattico-educativi individualizzati e personalizzati e di collaborazione della gestione dell'attività didattica. Vengono realizzate attività per favorire l'inserimento inclusivo degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, attraverso momenti di studio con metodologia peer to peer e nel piccolo gruppo.

L'istituto ha firmato inoltre un accordo di collaborazione con associazioni del terzo settore e con gli enti locali al fine di favorire l'inclusione degli studenti con disabilità anche in ambito ludico-sportivo, raggiungendo gli obiettivi prefissati nella quasi totalità dei casi.

Finalità del nostro Istituto è la formazione della persona, considerata nella sua totalità. L'Istituto mira pertanto alla formazione di un individuo che acquisisca anche competenze di cittadinanza attiva, comunicative, inter e intrapersonali. Per rispondere a questo obiettivo, da qualche anno la scuola si è organizzata per aprire i suoi spazi al pomeriggio, nell'intento di favorire i contatti tra gli studenti e il reciproco aiuto. Pertanto, nel prossimo triennio, l'Istituto intende sviluppare ulteriormente i due progetti attualmente attivati *Vertere* ed *Ex aequo*, basati appunto sulla *Peer education*.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore della Dirigenza con funzione vicaria Affidamento temporaneo incombenze di gestione del DS in caso di assenza del dirigente Delega della firma per atti didattici (solo vicario) Collaborazione col dirigente scolastico per gli organici (solo vicario) Organizzazione delle supplenze giornaliere Gestione rapporti con studenti, genitori: informazioni, permessi, uscite anticipate e loro controllo Gestione delle pratiche per studenti stranieri, esami di ammissione, integrativi e di idoneità Gestione dell'accoglienza dei nuovi docenti Gestione permessi orari dei docenti (dalla richiesta al recupero) Organizzazione e coordinamento dell'orario scolastico Coordinamento rapporti con enti locali Collaborazione con il Direttore dei servizi generali e amministrativi circa la logistica degli spazi per motivi didattici Formulazione calendario delle riunioni, dei consigli di classe, degli scrutini Gestione rapporti con il personale docente Autorizzazione assemblee di classe	2
----------------------	--	---



	<p>Gestione rapporti con il personale docente Verbalizzazione seduta Collegio Docenti Collaboratore della Dirigenza Affidamento temporaneo incombenze di gestione del DS in caso di assenza del dirigente Collaborazione nell'organizzazione delle supplenze giornaliere Gestione rapporti con studenti, genitori: informazioni, permessi, uscite anticipate e loro controllo Collaborazione per organici, orario scolastico, calendarizzazione Autorizzazione assemblee di classe Coordinamento progettualità di istituto Verbalizzazione seduta Collegio Docenti Collaborazione nell'organizzazione di eventi e manifestazioni anche in collaborazione di strutture e sterne</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Si tratta del comitato tecnico scientifico CTS composto dalle funzioni strumentali, coordinatori di materia, referenti di progetti, referenti di indirizzo, collaboratrice vicaria, aperto a tutti i docenti interessati al tema trattato.</p>	14
Funzione strumentale	<p>Area orientamento: 2 docenti • Coordinamento commissione orientamento • Raccordo con scuole secondarie di primo grado • Scuola aperta (Open day, Campus, Micro-inserimenti) • Accoglienza e inclusione • Ri-orientamento • Organizzazione attività di orientamento in uscita • Organizzazione attività di tirocinio (formativo e di orientamento) Area successo formativo: 2 docenti • Coordinamento commissione • Progettazione e organizzazione delle</p>	8



	<p>attività legate al successo formativo attraverso l'organizzazione e il coordinamento per: - progettazione attività di recupero durante l'intero anno scolastico - progettazione e organizzazione delle attività di riallineamento Area inclusione: 2 docenti • Coordinamento commissione • Progettazione e organizzazione delle attività legate alla didattica inclusiva • Applicazione protocollo generale per l'inclusione degli studenti BES approvato dal GLI di Istituto • Referente inclusione: sostegno metodologico-didattico studenti con disabilità e con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale • Referente DSA: sostegno metodologico-didattico studenti DSA e alunni con disagi transitori • Coordinamento sportello DSA rivolto a studenti, docenti, genitori Area innovazione digitale: 1 docente • Attività legate al ruolo di animatore digitale • Coordinamento e attuazione piano scuola digitale e progetti connessi • Gestione registro elettronico • Multimedialità e didattica – formazione</p>	
Capodipartimento	<p>Il capodipartimento presiede e verbalizza le riunioni di materia; raccoglie le informazioni sulle iniziative del territorio riferite all'ambito disciplinare e le diffonde, sente i pareri dei docenti e le seleziona sulla base di una precedente condivisione; raccoglie le programmazioni specifiche di disciplina quindi cura la programmazione generale che andrà pubblicata sul sito; cura la stesura di prove sulle competenze per classi parallele, frutto di scelte condivise</p>	8



	durante le riunioni di materia. -	
Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratorio si occupano dei seguenti settori: laboratori di Fisica Palestre laboratorio Lingue VHS laboratorio Scienze Biologia/multisc. laboratori Scienze Chimica 1\2 laboratori Informatica laboratorio Musica-audio-video	8
Animatore digitale	Coordinamento e attuazione piano scuola digitale e progetti connessi. Organizzazione piano di formazione PNSD	1
Team digitale	formatori in ambiti innovativi previsti dal PNSD	3
Coordinatore attività opzionali	Predisporre e raffinare il modello di scheda di progetto. Si occupa di raccogliere a inizio d'anno scolastico tutte le proposte di attività curricolari e extracurricolari e predisporre il piano progetti da presentare al Colloquio Docenti di ottobre per la delibera. Monitora e verifica il piano dei progetti nelle due periodi dell'anno scolastico intermedio e finale. Collabora con l'ufficio contabilità nella predisposizione del quadro finanziario globale.	1
Referente e tutor mobilità internazionale	Il referente d'Istituto per la mobilità individuale avrà l'incarico di: - incontrare le famiglie che desiderano informazioni riguardo alle varie associazioni culturali che organizzano esperienze di mobilità studentesca individuale - informare le famiglie che, per la legge italiana, la frequenza dell'anno all'estero è equivalente alla frequenza dell'anno nella scuola italiana - fornire indicazioni relative agli	1



	<p>adempimenti relativi alla famiglia e alle azioni previste dalla scuola. Il Consiglio di Classe individua un docente tutor per studenti in mobilità internazionale che potrà essere il coordinatore, purché abbia conoscenze e competenze della lingua straniera, l'insegnante di lingua straniera oppure una figura diversamente indicata dal Consiglio di Classe. Il docente tutor avrà l'incarico di: - chiedere alla scuola ospitante il nominativo di un referente da poter contattare - organizzare un incontro con le famiglie dei ragazzi che partiranno in mobilità prima della loro partenza - consegnare all'allieva/o in mobilità gli indirizzi e-mail dei docenti che si terranno in contatto con lei/lui - invitare lo studente a rimanere periodicamente in contatto con la scuola di provenienza e i suoi compagni mediante posta elettronica, social network, ecc. - tenere i contatti con lo studente - monitorandone il percorso.</p>	
Referente progetto globale PCTO	<p>Coordinamento e organizzazione PCTO di classe e trasversali Predisposizioni materiali per sito Innovazione e sviluppo percorsi PCTO Formazione e aggiornamento PCTO Stesura e coordinamento progetto globale Incontri e accordi con legali rappresentanti enti/associazioni Convenzioni Selezione proposte e attribuzione progetti alle classi Progettazione e co-progettazione Individuazione competenze specifiche di progetto Calendarizzazione attività esterna condivisa con tutor Coordinamento gestione piattaforme PCTO MIUR in</p>	1



	collaborazione con altri 2 docenti Gestione rapporti con Anpal servizi Rendicontazioni	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	<p>Allestimento spazi per Open day Laboratorio fotografico Biblioteca Restyling di Istituto Gestione Registro elettronico Inserimento dati in piattaforma PCTO Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • sostituzione docenti assenti 	1
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Riallineamento Italiano e Latino Gestione e organizzazione Progetto Cambridge Insegnamento Italiano L2 Attività di orientamento Collaborazione stesura DDI Progetto PCTO Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostituzione docenti assenti 	1
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	<p>Allestimento spazi per Open day Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • sostituzione docenti assenti 	1



A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	L'attività di potenziamento si articola nelle seguenti azioni: 1. Restyling di Istituto 2. Attività di Open Day 3. Sportello help di disegno e storia dell'arte Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Copertura cattedra docente distaccato per dottorato Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	L'attività di potenziamento si sviluppa nelle seguenti azioni: 1. integrazione studenti stranieri, corsi L2: base e avanzato 2. sportello metodologico rivolto alle classi prime e seconde 3. corsi di recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Collaboratore della dirigenza- vicario Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	supporto alla commissione PCTO: Gestione piattaforma PCTO del MIUR; Moduli di diritto del lavoro rivolto a studenti delle classi terza ambito PCTO gestione amministrazione trasparente Revisione	1



	<p>regolamenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione	
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>L'attività di potenziamento si articola nelle seguenti azioni: 1) sportello rivolto agli studenti di tutte le classi; 2) corso di Anatomia e fisiologia umana e preparazione ai test d'ingresso ai corsi di laurea di ambito medico-sanitario 3) definizione dei programmi e delle esperienze di laboratorio per il corso biomedico; 4) organizzazione del percorso biomedico PCTO 5) Approfondimenti progetto Biologia con curvatura Biomedica; 6) Ora aggiuntiva di potenziamento scienze su quattro classi</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>L'attività di potenziamento si sviluppa nelle seguenti azioni: 1) Riallineamento disegno e storia dell'arte 2) Inserimento dati piattaforma MI - PCTO</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostituzione docenti assenti	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI	<p>L'attività di potenziamento sarà in parte rivolta agli studenti (didattica inclusiva) e in parte avrà funzione organizzativa</p>	1



<p>ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</p>	<p>nell'ambito dell'internazionalizzazione e delle prove INVALSI di inglese. In particolare l'attività sarà così articolata: 1) moduli tematici di riallineamento ed eccellenza per classi parallele 2) sportello help settimanale 3) internazionalizzazione: - Accoglienza e monitoraggio alunni in mobilità internazionale - Progetto globale CLIL - Conferenze di letteratura inglese - Certificazione linguistiche First, Dele, Delf, Goethe - test center per l'inglese 4) Organizzazione progetti Cambridge, First, Wedebate</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Coordinamento• Sostituzione docenti assenti	
<p>BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)</p>	<p>L'attività di potenziamento che svolgeranno sarà in parte rivolta agli studenti (didattica inclusiva) e in parte avrà funzione organizzativa nell'ambito degli stage linguistici. In particolare l'attività sarà così articolata: 1) moduli tematici di riallineamento per classi parallele 2) sportello help settimanale 3) moduli di storia dell'arte DNL in francese triennio liceo linguistico 4) internazionalizzazione, preparazione alla certificazione linguistica Delf</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	<p>1</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostituzione docenti assenti	
--	--	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	ambiti di competenza: amministrazione, vigilanza, pulizia, logistica
Ufficio protocollo	si rimanda al link http://www.liceocasiraghi.gov.it/amministrazione-trasparente/personale/incarichi-conferiti-e-autorizzati-ai-dipendenti/
Ufficio per la didattica	La segreteria didattica fornisce i seguenti servizi: 1. Predisposizione e controllo di tutti gli atti, modelli e moduli necessari alle iscrizioni, alle richieste di nulla osta, alla trasmissione di fascicoli e documenti riservati degli alunni; 2. Rilascio certificati, diplomi, pagelle 3. Gestione pratiche per eventuali infortuni 4. Archiviazione pratiche 5. Adempimenti relativi agli Esami di Stato e Integrativi 6. Predisposizione documentazione relativa alle uscite didattiche 7. Rilevazione assenze alunni 8. Gestione fascicoli studenti 9. Predisposizione elettronica dei registri di classe 10. Sportello e gestione corrispondenza genitori, alunni, docenti, enti esterni 11. Consulenza alle famiglie per iscrizioni on line (presso l'Istituto è possibile usufruire di una postazione dedicata per accedere alla procedura di iscrizione on line) 12. Gestione pratiche annesse alle elezioni degli organi collegiali 13. Rilevazioni statistiche portale Sidi 14. Gestione Piattaforma prove Invalsi



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<http://www.liceocasiraghi.edu.it/registro-elettronico/>
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico
<http://www.liceocasiraghi.edu.it/modulistica/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ FAMI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

la rete si occupa di attività legate all'integrazione di alunni stranieri e si avvale della collaborazione di mediatori linguistici

**❖ RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ WEDEBATE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Esperienza internazionali
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



Approfondimento:

PRESENTAZIONE SINTETICA DEL PROGETTO

L'interesse per questioni che riguardano la società nel suo insieme consente ai giovani di assumere un ruolo attivo nei processi decisionali.

La voglia dei giovani di essere protagonisti, tuttavia, non sempre si accompagna al possesso delle conoscenze e della consapevolezza necessarie per esercitare un ruolo attivo quali futuri cittadini.

Scopo di questo progetto è quello di fornire a tutti i protagonisti dell'educazione alla cittadinanza il sostegno e le risorse necessari perché i giovani possano avere un ruolo sempre meno passivo e sempre più propositivo nella società, imparando a difendere le proprie opinioni, nel rispetto di quelle altrui.

Dibattere temi soprattutto quelli legati all'attualità politica, sociale, economica, scientifica e culturale fa crescere gli studenti, poiché fa cogliere gli aspetti più concreti della realtà, al di là di ogni facile populismo.

Ogni tema può essere oggetto di dibattito, purché siano riconoscibili posizioni opposte da sostenere all'interno delle modalità scelte in base ai diversi più diffusi metodi di debate. Si evidenzia che nel corso del debate possono essere sostenute anche tesi non coincidenti con la propria convinzione.

Il dibattito è dunque proposto come sport mentale tra i partecipanti ma soprattutto per favorire, attraverso la contrapposizione delle opinioni, la formazione di una maggiore consapevolezza e coscienza tra coloro che vi assistono ed è di stimolo ad una maggiore partecipazione.

La finalità del progetto di rete è quella di fornire agli studenti delle scuole coinvolte le tecniche e le strategie per gestire un dibattito, sapere parlare in pubblico, difendere le proprie opinioni, sapere rispondere alle accuse o alla controparte, sapersi documentare, privilegiando il lavoro di gruppo e la nascita dello spirito di gruppo, favorendo lo sviluppo del pensiero critico, della comunicazione efficace, del lavoro collaborativo, delle capacità di argomentazione.

La preparazione e la partecipazione attiva ad un dibattito aiuta a sviluppare:

- *l'acquisizione della consapevolezza delle responsabilità, dei diritti e dei doveri che implica l'essere membro di una comunità*
- *la partecipazione ai processi democratici all'interno di una comunità*
- *l'attenzione a prospettive alternative e il rispetto per il punto di vista dell'altro*
- *la valutazione critica delle informazioni;*
- *i valori dell'educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione*



Consente quindi una vera e propria rifondazione di modelli, fornendo agli studenti strumenti per un'autonoma comprensione della realtà, anche politica. Avviare in Lombardia una rete di scuole che dibattono è dunque un'occasione di democrazia da far vivere direttamente agli studenti che per mezzo dell'uso fondamentale della parola sostengono le proprie idee senza prevaricare quelle altrui; partecipare a dibattiti, che si svolgono con tempi e regole precise, preceduti da un lavoro di squadra in cui si sviluppano le capacità di lavorare in team e la creatività, è indispensabile per trovare argomenti non convenzionali e convincenti.

❖ RETE EDUCAZIONE STRADALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI AMBITO 23

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali

❖ RETE DI AMBITO 23

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PROPOSTE DI ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

La formazione è un diritto/dovere del docente ed è parte integrante della sua funzione e, d'altronde, il diritto alla fruizione da parte degli alunni, di un servizio di qualità dipende in maniera decisiva dal miglioramento della qualità dell'insegnamento. Il diritto/dovere alla



formazione quale risorsa strategica si estende a tutto il personale della scuola. Pertanto, la nostra istituzione scolastica, prevede per tutto il personale attività di aggiornamento e formazione, funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale. Nella nostra scuola la formazione si realizza attraverso varie forme:

- Auto aggiornamento: libere aggregazioni di docenti su aree riconosciute significative
- Adesioni a proposte promosse dalle reti territoriali
- Organizzazione di corsi interni su tematiche riconosciute prioritarie dal collegio
- Corsi su tematiche afferenti normative di legge (in particolare sul tema della Sicurezza anche in riferimento allo stato di emergenza COVID 19)

Al fine di dare piena attuazione al diritto-dovere di formazione del personale e tenendo conto:

- dei bisogni formativi espressi nell'ambito del Collegio dei Docenti e dal Questionario di Rilevazione proposto
- delle risultanze del RAV
- delle azioni pianificate nel Piano di Miglioramento,
- degli Obiettivi Regionali
- delle priorità perseguite dalle azioni del Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD);
- dei bisogni formativi del personale neo-immesso in ruolo,
- dei bisogni formativi degli alunni, in relazione alle valutazioni degli apprendimenti, agli esiti delle prove standardizzate nazionali ed anche alle opportunità ed alle peculiarità dei contesti e dei territori di provenienza, del Nuovo Esame di Stato
- delle istanze dell'Istituzione scolastica stessa,
- delle risorse eventualmente disponibili nell'Istituto,
- dell'adesione dell'Istituzione Scolastica a Reti di scopo coinvolte in tematiche quali Innovazione, Piani di Miglioramento, Inclusione, Didattiche per competenze ed innovazione metodologica e competenze di base.

viene formulata la seguente previsione a partire dal presente anno scolastico:

- 3) Percorsi di formazione ed aggiornamento su temi quali:
 - Didattica della Personalizzazione e Valutazione per competenze,
 - Approcci didattici innovativi e nuovi modelli didattici (PNSD)
 - Inclusione
 - Corsi per lo sviluppo di Competenze nella lingua Inglese anche finalizzati all'acquisizione di Certificazioni
 - Corsi proposti dai Gruppi di Disciplina (Laboratori di chimica, Competenze di Cittadinanza, applicativi per disegno e storia dell'arte)
 - Aggiornamento sull'Esame di Stato
- 2) Iniziative di Formazione dei docenti sulle competenze digitali
- 3) Corsi di auto aggiornamento (Flipped Classroom)
- 4) Iniziative di Formazione personale ATA su Moduli formativi su tematiche riguardanti Sicurezza e Tecniche di primo soccorso

Altre iniziative e proposte che perverranno da varie istituzioni (Ministero, Università, Enti locali etc ...), idonee ad un arricchimento professionale, saranno oggetto di attenta valutazione. La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica e alla disponibilità del personale alla partecipazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Social networking

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PROPOSTE DI ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	dsga e personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	scuola o ambito

Approfondimento

Il diritto/dovere alla formazione quale risorsa strategica si estende a tutto il personale della scuola. Pertanto, la nostra istituzione scolastica, prevede per tutto il **personale** attività di aggiornamento e formazione, funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale.

Nella nostra scuola la formazione si realizza attraverso varie forme:



- Adesioni a proposte promosse dalle reti territoriali
- Corsi su tematiche afferenti normative di legge

in particolare:

emergenza e primo soccorso

tema della Sicurezza anche in riferimento allo stato di emergenza COVID 19

segreteria digitale