



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)



DOCUMENTO DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA LICEO GIULIO CASIRAGHI Indirizzi Classico Linguistico Scientifico

Dal 24 febbraio 2020 all'8 giugno 2020

Normativa di riferimento: DCPM marzo-aprile-maggio 2020 e istruzioni operative.

Il presente documento è stato oggetto di aggiornamento continuo a partire dalla sua prima stesura del 24 febbraio 2020.

Indice

Argomenti	pagina
1. Premessa della Dirigente	1
2. Azioni	2
3. Raccomandazioni	2
4. Assenze-Presenze studenti/agenda attività	3
5. Orario settimanale: fasi	3
6. Criteri per la regolamentazione del carico settimanale con la didattica a distanza	4
7. Valutazione a distanza	4
8. Formazione Didattica a distanza	5
9. Strumenti utilizzati per la didattica a distanza: descrizione	6
10. Metodi e strumenti in DaD: tabella di sintesi	7
11. Modalità di somministrazione delle verifiche in DaD: tabella di sintesi	8

1. Premessa della Dirigente

L'emergenza che stiamo attraversando mi suggerisce di esprimere alcune riflessioni che hanno il triplice obiettivo di:

- Comunicare agli studenti criteri metodi e strumenti che stanno sostenendo il nostro lavoro;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)

- Comunicare ai genitori quanto si sta facendo e rassicurarli sulla ragionevolezza del percorso, in linea con la Normativa e con le esperienze di Innovazione didattica metodologica più recenti;
- Confermare i docenti nel percorso già avviato.

La scuola ha come mission privilegiata il successo formativo degli studenti; come realizzarlo in questo momento così particolare?

Innanzitutto non spegnendo la curiosità dei ragazzi, ma, anzi, chiedendo loro di essere interlocutori attivi e partecipi della proposta didattica; senza questa partecipazione nulla del nostro impegno potrebbe avere un buon esito.

Come è stato richiesto loro di rinunciare a molte delle attività che costituiscono la vita normale degli adolescenti, ora chiediamo loro di non rinunciare a dedicare alcune ore all'apprendimento e allo studio individuale.

Ai genitori si chiede nuovamente di sostenere questa nostra proposta; in assenza di orari strutturati il rischio è che i ragazzi, soprattutto i più fragili, si lascino travolgere da una apatia pericolosa. Hobbies, musica, relazioni digitali con gli amici possono trovare sicuramente ampio spazio, ma la dimensione scolastica deve trovare necessariamente un tempo e uno spazio dedicati. Ogni giorno è stato approntato un orario che consentirà di affrontare con strumenti digitali i contenuti scolastici: videoconferenze, ma anche file audio, o semplicemente documenti che potete reperire in rete ma che sono in grado di integrare il curriculum scolastico.

2. Azioni

Le azioni che hanno permesso la realizzazione delle attività di Didattica a Distanza (DaD) si possono sintetizzare con quattro passaggi irrinunciabili:

1. L'implemento delle tecnologie
2. Il consolidamento e l'aggiornamento della formazione in ambito digitale
3. L'organizzazione della Didattica e dell'orario delle attività DaD
4. Il ripensamento delle procedure valutativa nell'ambito DaD

I frequenti meeting virtuali hanno permesso di monitorare il percorso, consentendo di scambiare buone pratiche e correggendo le criticità; la scuola senza mura ha consentito di incrementare il lavoro cooperativo fra i docenti.

A tutti i ragazzi che ne abbiano fatta richiesta sono stati forniti tablet che permettessero di seguire regolarmente le lezioni e infatti pochissimi sono stati gli studenti che non abbiano accettato le proposte.

3. Raccomandazioni

Al fine di garantire la riservatezza nell'utilizzo degli strumenti e delle piattaforme funzionali alla didattica a distanza, si invitano i docenti ad osservare la normativa in materia di dati personali, dal momento che alcuni di questi applicativi richiedono agli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)

studenti di accreditarsi attraverso il proprio account personale, e agli studenti si ricorda che sono tenuti ad attenersi alle seguenti indicazioni:

- divieto di pubblicare e/o diffondere in rete le attività realizzate dal docente e/o con il docente e/o con i compagni;
- divieto di pubblicare e/o diffondere in rete screenshot e/o fotografie e/o registrazioni relative a queste attività.

In allegato è consultabile il **regolamento** aggiornato e completo che raccoglie tutte le indicazioni già comunicate fino ad oggi tramite avvisi e circolari.

4. Assenze-Presenze studenti/agenda attività

Secondo l'ultimo aggiornamento Mastercom, il Registro Elettronico riporta la dicitura "presenti" per tutti gli studenti con la possibilità di inserire l'annotazione ADD (Assente da Didattica a Distanza) che il docente potrà utilizzare per identificare un alunno che nella sua ora non ha partecipato alla video-lezione.

Tutte le attività di didattica a distanza (es. trasmissione materiali, videoconferenza, lezioni on line, compiti da svolgere e loro correzioni...) sono inserite da ogni singolo docente sul nuovo registro di classe alle voci "Argomenti" e "Compiti", ma va precisato che il docente, coordinato dal gruppo di materia e dal Dirigente, potrà utilizzare strumenti e metodi scelti personalmente, nel rispetto della libertà di insegnamento.

5. Orario settimanale: fasi

FASE 1

- Le video-conferenze, si sono tenute in orario mattutino salvo situazioni personalizzate concordate con il docente di sostegno
- Il numero di video-conferenze non ha superato il numero di tre al giorno
- il prospetto di riferimento è l'orario settimanale individuale e di classe costruito senza sovrapposizioni; le video lezioni, là dove non ci siano problemi di incompatibilità, vengono distribuite da lunedì a venerdì lasciando sabato libero.
- Il docente potrà incontrare i propri studenti on line secondo il proprio orario settimanale per un numero di ore pari a massimo il 50% dal 15 marzo al 30 aprile, del monte ore individuale, a massimo il 30% dal 6 al 14 marzo, del monte ore individuale.
- Il link per la connessione alla videoconferenza verrà comunicato ai propri studenti da ogni singolo docente di disciplina tramite la messaggistica del registro elettronico.
- Il coordinatore di classe avrà il compito di costruire l'orario settimanale delle video conferenze in accordo con i docenti del consiglio di classe e di informare gli studenti tramite registro elettronico e la vicepresidenza tramite mail.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)

- La vicepresidenza assemblerà gli orari settimanali in un unico orario che verrà pubblicato sul sito secondo i seguenti passaggi:
didattica – orari - orario delle lezioni oppure cliccando direttamente al link sottostante:
<https://www.liceocasiraghi.edu.it/didattica/rapporti-scuola-famiglia/orario-delle-lezioni/>

FASE 2

Conclusa la fase di acuta emergenza, l'orario scolastico, se pur a distanza, dal 4 maggio ha ripreso secondo la struttura originaria.

Si è previsto tuttavia che gli spazi orari saranno ridotti da 60 a 40 minuti, per 2/3 dell'orario tradizionale.

La proposta didattica, concordata nei Consigli di Classe, offrirà attività articolate in videoconferenze, momenti di verifica, lavori a piccoli gruppi, caricamento di materiale, audio-lezioni, attività di recupero o di potenziamento, CLIL.

All'interno della mattina sarà collocato anche lo **sportello counseling di orientamento** via Skype/Meet riservato agli studenti delle classi quinte e ai maggiorenni delle classi quarte previo appuntamento tramite mail dedicata.

Sarà altresì garantita con modulazioni orarie particolari l'applicazione di misure compensative e dispensative per studenti BES, DSA, NAI, concordate con il team Inclusione.

Dal mese di marzo è attivo lo **sportello psicologico** via Skype/Meet previo appuntamento tramite mail dedicata.

6. Criteri per la regolamentazione del carico settimanale con la didattica a distanza

In osservanza delle indicazioni contenute nei DPCM (febbraio-marzo-aprile) la scuola deve fornire **Livelli Essenziali di Prestazione (LEP)**. Verranno quindi privilegiati i nuclei fondanti le discipline.

In allegato è consultabile il file "NUCLEI FONDANDI SECONDO I LEP" contenete tutti gli argomenti che sono già stati affrontati o che verranno svolti fino alla fine dell'anno scolastico.

In questa fase di sospensione delle attività didattiche in presenza si raccomanda di attivare "aule aperte" con l'utilizzo di materiale condiviso e reso pubblico per la libera fruizione da parte degli interessati.

I ragazzi con Bisogni Educativi Speciali saranno di norma accompagnati nella Didattica a distanza dalla presenza del docente di sostegno e dell'educatore, là dove previsto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)

7. Valutazione a distanza

Le valutazioni conseguite dal 24 febbraio vengono inserite sul Registro alla voce "Voti" con l'annotazione "Valutazione a distanza".

I consigli di classe hanno elaborato e deliberato, durante le riunioni del 29 e 30 aprile, i Criteri e strumenti di valutazione DaD personalizzati e adottati nel periodo di emergenza.

8. Formazione Didattica a distanza

A partire da giovedì 12 marzo 2020 l'Animatore Digitale con il suo team svolge attività di formazione continua attraverso webinar a tema, con possibilità di replica, su argomenti strategici. Al momento la formazione tratta i seguenti argomenti:

Moduli Google: creare verifiche Suggerimenti su come utilizzare Moduli Google per creare verifiche.
Classe capovolta – area umanistica: Indicazioni di alcuni strumenti per la creazione di video-lezioni in discipline umanistiche.
Classe capovolta – area scientifica: Tools per la registrazione, l'editing, la distribuzione di video didattici. Tools per la scrittura di espressioni matematiche e la creazione di test in GOOGLE FORMS.
Google Classroom indirizzi Classico e Linguistico: Creazione e gestione di classi virtuali con Google Classroom.
Google Classroom indirizzo Scientifico: Creazione e gestione di classi virtuali con Google Classroom.
Google: Jamboard e Keep Suggerimenti sull'utilizzo di queste applicazioni.
Google Sites: creare siti personali per la didattica Suggerimenti sull'utilizzo di Google Sites, applicazione per creare siti e blog personali d utilizzare per la didattica.
G Suite: presentazioni, documenti, moduli Incontro dedicato alla costruzione e all'uso in sede didattica di presentazioni, documenti e moduli in G Suite.

L'agenda dei webinar è in continua implementazione e pubblicata su Calendar dell'Account G Suite.

9. Strumenti utilizzati per la didattica a distanza: descrizione

Già dal mese di ottobre il nostro istituto, su indicazione dell'Animatore Digitale e del suo team, si era registrato alla piattaforma *Google Suite For Education*, in questi giorni molto incentivata dal MIUR per l'efficacia e la completezza che caratterizzano questo strumento per la didattica a distanza.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)

L'Animatore Digitale ha inoltre svolto e sta tuttora svolgendo un grosso lavoro di ricerca e selezione degli strumenti digitali più efficaci per la didattica e per la valutazione, offrendo, con la collaborazione del team digitale, formazione e aggiornamento continuo ai docenti dell'istituto anche attraverso la formula del webinar.

Gli strumenti digitali adottati dal nostro istituto sono i seguenti:

Registro elettronico

È il mezzo principale per la didattica a distanza; in particolare sono presenti:

1. una funzione **"messaggi e documenti"** che è possibile utilizzare per inviare comunicazioni agli studenti in merito ad indicazioni di pagine da studiare sul libro di testo, esercizi da svolgere, link da consultare. È, naturalmente, anche possibile caricare file di vario tipo (documenti, presentazioni etc.). Si ricorda che la funzione è unidirezionale (gli studenti possono solo visualizzare ma non rispondere).
2. una funzione **"materiali"** che consente, anche in questo caso, ai docenti di caricare presentazioni PPT, documenti DOC e PDF, e altri tipi di file in modo da permettere agli studenti di continuare il percorso di apprendimento fuori dalle aule scolastiche. I file caricati non devono essere troppo pesanti; si suggerisce, pertanto, di utilizzare formati leggeri (ad esempio PDF) o di inviare più documenti brevi.
Anche gli studenti possono, attraverso il loro portale, caricare materiali e renderli disponibili ai docenti delle diverse discipline.
3. **Piattaforma MOODLE** che offre la possibilità di costruire lezioni.
4. È stata fatta richiesta alla Mastercom di implementazione di un nuovo Registro Elettronico con nuove funzionalità per la didattica a distanza tra cui le video-lezioni che è già attivo.

Google Suite for Education

Si sta progressivamente cominciando ad utilizzare anche questa piattaforma. La suite comprende:

Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom.

In particolare Hangouts Meet e Classroom sono gli applicativi che abilitano direttamente la didattica a distanza.

1. Canale di accesso

La connessione internet è necessaria per i servizi di audio-video conferenze/lezione a distanza. I singoli applicativi di collaborazione possono essere utilizzati anche off line. Tuttavia, per attivare la condivisione delle modifiche, sarà necessario connettersi alla rete.

2. Tipologia di soluzione

Con G Suite for Education gli insegnanti creano occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti. Gli strumenti di G Suite for Education sono efficaci sia utilizzati singolarmente che insieme. I docenti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)

possono combinarli in modo interattivo in base alle esigenze e all'evoluzione della situazione.

3. Hangouts Meet

Consente di comunicare via chat e videoconferenza, sia in bilaterale che in gruppo. Include strumenti per l'accessibilità, come i sottotitoli automatici.

4. Classroom

Consente di creare classi virtuali, distribuire compiti e test, dare e ricevere commenti su un'unica piattaforma.

5. Gmail

Il servizio email di Google.

6. Documenti, Fogli, Presentazioni

Consentono a studenti e insegnanti di creare, leggere e modificare documenti in tempo reale. Possibilità di utilizzo off line (senza condivisione).

7. Drive

Il sistema per archiviare qualsiasi file in modo sicuro e illimitato. Insegnanti e studenti possono condividere i file in modo rapido, invitando altre persone a visualizzare, commentare e modificare qualsiasi file o cartella. L'autore mantiene il controllo del documento e può gestirne l'accesso in qualunque momento.

8. Moduli

Permette di effettuare un sondaggio o creare rapidamente un elenco di presenze o turni.

9. Calendar

Permette di creare appuntamenti, promemoria, elenchi di attività da svolgere.

WeSchool

Principalmente utilizzata dai docenti dell'indirizzo classico, WeScholl è una piattaforma gratuita per la Flipped Classroom. Fondata da Marco De Rossi e partecipata da Telecom Italia, Club digitale e Club Italia Investimenti 2, ha come missione la digitalizzazione della scuola italiana e offre, inoltre, formazione ai docenti sulle nuove metodologie didattiche.

Dropbox

È un servizio di file hosting gestito dalla società californiana Dropbox Inc., che offre cloud storage, sincronizzazione automatica dei file, cloud personale e software client. I docenti lo utilizzano per condividere cartelle.

Moduli Google

Per creare verifiche e valutare a distanza.

L'Animatore Digitale ha predisposto una cartella in continua implementazione contenente la descrizione degli strumenti digitali accompagnata da guide operative rivolte sia a docenti sia a studenti.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)

Metodi e strumenti in DaD: tabella di sintesi

La seguente tabella sintetizza i metodi e gli strumenti adottati fino ad oggi dai docenti dei diversi consigli di classe:

Didattica a distanza: metodi
- Lezione online
- Video conferenza
- Classroom
- Condivisione materiali
- Audio registrazioni
- Video tutorial
- Video Rai, YouTube, Didatticarte...
- Link a siti
- Invio materiale didattico (schede sintetiche, letture facoltative, presentazioni PPT)
- Condivisione schermo per segnalare punti salienti del manuale
Didattica a distanza: strumenti digitali
- G Suite for Education
- Registro elettronico: messaggi e documenti
- Registro elettronico: materiali
- Registro elettronico: lezioni online
- Piattaforma Moodle
- WeSchool
- Dropbox
- Google Moduli
- Google Drive
- Gmail
- Openboard
- Jamboard
- Libri di testo digitali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

IIS "Giulio Casiraghi" – Liceo classico, linguistico e scientifico

Via Gorkj, 106 – Parco Nord - 20092 Cinisello Balsamo (Milano)

10. Modalità di somministrazione delle verifiche in DaD

La tabella sottostante è una sintesi delle modalità di somministrazione delle verifiche adottate dai diversi consigli di classe.

VERIFICHE ORALI
- Mediante collegamento con lo studente di tipo uno a uno
- A piccoli gruppi (4-5 studenti)
- Con tutta la classe che partecipa alla riunione
- Esposizione autonoma di argomenti
- Registrazione interventi
- Correzione di report, schemi e lavori di sintesi
VERIFICHE SCRITTE MODALITÀ SINCRONA (INSEGNANTE PRESENTE IN VIDEOCONFERENZA)
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Saggi, relazioni, recensioni
- Produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali
- Compiti a tempo su piattaforma
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)
- Mappe mentali, schemi concettuali
- Somministrazione di test
- Esposizione autonoma di argomenti
VERIFICHE SCRITTE MODALITÀ ASINCRONA (SENZA L'INSEGNANTE PRESENTE)
- Consegna di svolgimento di un prodotto scritto
- Produzioni scritte offline assegnate a scadenza
- Correzione di elaborati assegnati a scadenza
- Correzione di elaborati ai fini del recupero
- Somministrazione di test o quesiti a risposta aperta

Allegati:

1. NUCLEI FONDANTI secondo i Livelli Essenziali di Prestazione (LEP)
2. Delibera Criteri di valutazione in DAD
3. METODI E STRUMENTI articolazione per classe
4. Regolamento Privacy DaD IIS Giulio Casiraghi