

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### PDP PER STUDENTI DI MADRELINGUA NON ITALIANA

A.S. ....../.....

#### Normativa di riferimento:

Legge 6/03/1998 n.40 Disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, DPR 275/99 Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, DPR 394 del 31/08/1999 art.45 regolamento recante norme di attuazione del testo unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero, Cm 24 del 01/03/2006 linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, CM2 dell'08/01/2010 indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana, Nota Ministeriale n.456 del 27/01/2012 studenti con cittadinanza non italiana iscritti a classi di istituti di istruzione secondaria di secondo grado. Esami di stato, CM n.8 del 06/03/2013, CM n.4233 del 19/02/2014, CM n.3587 del 03/06/2014, OM n.11 del 29/05/2015 artt.2, 23, Legge 107/2015, DD n.829 del 24/07/2015.

#### INFORMAZIONI GENERALI

COGNOME E NOME	
NAZIONALITA'	
NATO/A	
IL	
CLASSE	
MADRELINGUA	
ALTRE LINGUE CONOSCIUTE	
DATA DI ARRIVO IN ITALIA	
SCUOLA FREQUENTATA NEL PAESE DI ORIGINE	
ULTIMO TITOLO DI STUDIO CONSEGUITO NEL PAESE DI ORIGINE AGLI ATTI	
FREQUENZA CORSI DI ITALIANO EXTRASCOLASTICI	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

#### TIPOLOGIA DI BES

- Alunno NAI (Nuovo Arrivato in Italia) inserito nel sistema scolastico italiano per la prima volta nell'anno scolastico corrente e/o in quello precedente
- Alunno che ha superato la prima alfabetizzazione ma che non possiede sufficienti competenze di lingua italiana per lo studio
- Alunno in Italia da diversi anni ma con difficoltà nella lingua italiana soprattutto per lo studio
- Altro.....

## RELAZIONE E SOCIALITA'

si isola dal gruppo classe	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
interagisce con i compagni in modo spontaneo	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
interagisce con gli adulti	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
si relaziona anche con linguaggi non verbali	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
comunica e partecipa in modo marginale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
chiede aiuto ai compagni di classe	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
chiede aiuto agli adulti	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
è integrato al gruppo classe	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
comunica solo con compagni di madrelingua non italiana	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE

## FIDUCIA

è consapevole delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
accetta le proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
è motivato ad apprendere	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
ha atteggiamenti di rifiuto	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
manifesta disagio	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
manifesta aggressività	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE

## MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE

partecipa alle lezioni in modo attivo	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
segue le attività in silenzio	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
comunica e partecipa in modo marginale	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
accetta le regole	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
organizza il lavoro in maniera autonoma	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
mostra impegno nelle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
è motivato ad apprendere	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
ha atteggiamenti di rifiuto	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE

## ATTEGGIAMENTO VERSO LA CULTURA DI ORIGINE

mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
fa riferimenti spontanei al proprio paese di origine	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE
nei confronti del proprio paese di origine esprime chiusura	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> IN PARTE

## STILE COGNITIVO

Non si esprime se non riesce a formulare la frase in modo corretto	<input type="checkbox"/>
Si esprime in maniera diretta, utilizzando strategie verbali e non, tralasciando la correttezza formale degli enunciati	<input type="checkbox"/>
Privilegia la correttezza formale dei propri enunciati e in caso di incertezza non si esprime	<input type="checkbox"/>
Si esprime con tutti i mezzi linguistici di cui dispone, privilegiando la partecipazione alla conversazione indipendentemente dalla correttezza formale e dal compito richiesto	<input type="checkbox"/>

## COMPETENZE LINGUISTICHE

### Ascolto (Italiano)

Non comprende le parole	<input type="checkbox"/>
Conosce il significato di alcune parole	<input type="checkbox"/>
Comprende frasi semplici riferite ad esperienze quotidiane	<input type="checkbox"/>
Comprende semplici domande riferite in modo lento e chiaro	<input type="checkbox"/>
Comprende alcuni vocaboli delle discipline scolastiche	<input type="checkbox"/>
Comprende l'essenziale di una spiegazione	<input type="checkbox"/>
Comprende le spiegazioni in modo piuttosto completo	<input type="checkbox"/>
Altro	

**Lettura (Italiano)**

Non decodifica l'alfabeto	<input type="checkbox"/>
Legge ma non comprende	<input type="checkbox"/>
Legge e comprende qualche vocabolo	<input type="checkbox"/>
Comprende semplici frasi	<input type="checkbox"/>
Comprende il senso generale di brevi e semplici testi	<input type="checkbox"/>
Comprende il senso di testi lunghi seppur con difficoltà	<input type="checkbox"/>
Altro	

**Produzione orale (Italiano)**

Non comunica	<input type="checkbox"/>
Comunica con molta difficoltà	<input type="checkbox"/>
Comunica frasi sconnesse e scorrette	<input type="checkbox"/>
Utilizza frasi sgrammaticate ma con significato deducibile	<input type="checkbox"/>
Risponde a semplici domande e sa porne	<input type="checkbox"/>
Utilizza espressioni quotidiane per soddisfare necessità	<input type="checkbox"/>
Produce messaggi semplici ma generalmente corretti seppur brevi	<input type="checkbox"/>
Produce messaggi articolati seppur con qualche difficoltà linguistica	<input type="checkbox"/>
Altro	

**Produzione scritta (Italiano)**

Non sa scrivere l'alfabeto latino	<input type="checkbox"/>
Scrive solo in stampatello	<input type="checkbox"/>
Scrive anche in corsivo	<input type="checkbox"/>
Copia ma non sa scrivere sotto dettato	<input type="checkbox"/>
Scrive frasi semplici sotto dettato ma commette errori	<input type="checkbox"/>
Scrive frasi semplici sotto dettato senza commettere errori	<input type="checkbox"/>
Scrive testi brevi sotto dettato ma commette errori	<input type="checkbox"/>
Scrive testi brevi sotto dettato senza commettere errori	<input type="checkbox"/>

Elabora in autonomia frasi minime ma commette errori	<input type="checkbox"/>
Elabora in autonomia frasi minime senza commettere errori	<input type="checkbox"/>
Elabora in autonomia testi brevi ma commette errori	<input type="checkbox"/>
Elabora in autonomia testi ma commette spesso errori	<input type="checkbox"/>
Elabora testi in autonomia seppur con qualche errore	<input type="checkbox"/>
Altro	

**LE MAGGIORI DIFFICOLTA' SONO DOVUTE A:**

mancanza della conoscenza della lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Scarsa conoscenza della lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Difficoltà nella lingua di studio	<input type="checkbox"/>
mancanza di impegno	<input type="checkbox"/>
Mancanza di organizzazione e metodo di studio	<input type="checkbox"/>
Non rispetto dei tempi	<input type="checkbox"/>
emotività	<input type="checkbox"/>
Lacune pregresse	<input type="checkbox"/>
Altro	

**Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà dell'alunno causate dallo svantaggio linguistico che non gli consentono di giungere alle competenze necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, propone di adottare le seguenti misure:**

## ADATTAMENTO DEL PROGRAMMA PER CONTENUTI

gli obbiettivi e i contenuti sono individuati secondo il livello di conoscenza della lingua italiana raggiunta dall'alunno.

MATERIA	CONTENUTI	differenziati	ridotti	Per nuclei tematici fondamentali
italiano		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
storia		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
matematica		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inglese		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## STRATEGIE UTILIZZATE

MATERIA	Lavoro in coppia, affiancamento di un compagno/tutor	Verifica della comprensione delle richieste sia scritte che orali	Utilizzo di immagini, mappe, schemi	Tempi di consegna più lunghi	Ricorso a forme di recupero in ambito curricolare
italiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## MISURE DISPENSATIVE

MATERIA	Errori ortografici	Produzione di testi complessi	Utilizzo di testi ridotti per quantità	Errori nella produzione orale
italiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

### MISURE COMPENSATIVE

MATERIA	Testi di studio alternativi, semplificati, ridotti	Tabelle, schemi, grafici, immagini, mappe	Dizionari e traduttori anche multimediali	registratore
italiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VERIFICA E VALUTAZIONE

MATERIA	Attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma	Interrogazioni programmate	Personalizzazione delle prove	Riduzione delle richieste o tempi più lunghi	Verifiche frequenti su parti brevi del programma
italiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
matematica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
inglese	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La valutazione degli studenti di madrelingua non italiana tiene conto delle difficoltà linguistiche dello studente e della progressiva capacità di sviluppo delle competenze. I risultati ottenuti sono da considerare come una tappa di un percorso in evoluzione che necessita di tempi e metodi adeguati.

Per la valutazione intermedia e finale si veda quanto segue, come da indicazione di circolari MIUR nr. 22 prot. nr. 14121 del 22.12.2015 e MIUR nr. 51 prot. nr. 8124 del 18.12.2014, tenuto conto di quanto previsto dalle precedenti circolari ministeriali nr. 28 prot. e nr. 206 del 10.1.2014 e nr. 186 del 22.1.2014:

**28** Prospetto Valutazione intermedia Piano personalizzato (altri BES) Ipotesi A Ipotesi B (con differenziazione in tutte od alcune discipline) Possibilità di: usare la lingua, in un primo tempo, come lingua veicolare; sostituire la seconda lingua straniera con insegnamento dell'italiano L2 (C.M. 4 15/01/09) NON valutato in alcune materie. Nel documento di valutazione I quadrimestre va riportato: La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana. Valutazione espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato (altri BES). Nel documento di valutazione I quadrimestre va riportato: La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana.

**29** Prospetto Valutazione finale Piano personalizzato (altri BES) Valutazione Effetti • Indipendentemente da lacune presenti, il Team docenti valuta i positivi progressi compiuti e le potenzialità di sviluppo di ciascun alunno. • Il raggiungimento di un livello accettabile (A2 QCEL) può essere considerato uno degli indicatori positivi, ma non vincolanti per la continuazione del percorso scolastico. • Valutazione che rispetti tempi di apprendimento /acquisizione delle varie discipline. Valutato espressa in riferimento agli obiettivi esplicitati nel piano personalizzato: Nel documento di valutazione I quadrimestre va riportato: La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana\* L'alunno viene ammesso alla classe successiva in base agli obiettivi previsti dal piano personalizzato e ai progressi compiuti. [\*] per le discipline il cui insegnamento e apprendimento è meno veicolato dalla lingua italiana (ad esempio, esercitazioni pratiche, disegno, educazione fisica, lingua straniera conosciuta), si potrà procedere alla valutazione dei progressi relativamente ai nuclei fondanti delle discipline stesse.

Il Consiglio di classe

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

I genitori dell'alunno

.....

Il Dirigente Scolastico

.....